**Областное государственное автономное образовательное учреждение**

**дополнительного профессионального образования**

**«Белгородский институт развития образования»**

Кафедра социально-гуманитарного образования

**Методические рекомендации по результатам**

**социологического исследования социальной обстановки в образовательных организациях Белгородской области, мониторинга девиантного поведения молодежи, анализа деятельности молодежных субкультур в целях выявления фактов распространения экстремистской идеологии**

**Белгород – 2016**

**ББК 74.23.7**

**М 54**

**М 54 Методические рекомендации по результатам социологического исследования социальной обстановки в образовательных организациях Белгородской области, мониторинга девиантного поведения молодежи, анализа деятельности молодежных субкультур в целях выявления фактов распространения экстремистской идеологии** / Автор-составитель Пересыпкина А. В. – Белгород, ОГАОУ ДПО «БелИРО» – 2016. – 39 с.

Данные методические рекомендации являются выполнением задания, обозначенного в плане мероприятий по реализации Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 года, а также распоряжения Правительства Белгородской области №618-рп от 30 ноября 2015 года «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года на территории Белгородской области».

Целью методических рекомендаций является своевременная информационно-просветительская работа, способствующая усилению воспитательной деятельности педагогов со старшеклассниками в рамках профилактики экстремистских проявлений и повышения уровня толерантности.

Методические рекомендации ориентированы на руководителей общеобразовательных организаций, педагогов и слушателей курсов повышения квалификации.

© ОГАОУ ДПО БелИРО, 2016

©Пересыпкина А.В. 2016

**Современное общество и грозящие ему угрозы**

Социологическое исследование социальной обстановки в образовательных организациях, мониторинга девиантного поведения молодежи, анализа деятельности молодежных субкультур в целях выявления фактов распространения экстремистской идеологии проведено в целях реализации Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 года, а также распоряжения Правительства Белгородской области №618-рп от 30 ноября 2015 года «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года на территории Белгородской области». Сроки проведения исследования охватывают февраль-апрель 2016 год. В исследовании приняло участие 7340 респондентов. Диагностические материалы, представленные опросными листами, ориентированы на обучающихся 10-11 классов. Данная категория респондентов в этот период, т.е. период ранней юности ребенок оказывается на пороге реальной взрослой жизни. В связи с осложнением самосознания усложняется отношение к себе и к другим; обостряется потребность юношества занять позицию какой-либо социальной группы. Старшеклассники дистанцируются от родителей, семья отходит на второй план. Подростковая группа для старшеклассника главная.

В процессе общения со сверстниками расширяется представление о собственной личности. Подросток подражает тем ребятам, которые пользуются у него наибольшим уважением. Группа подростков становится для старшеклассника своеобразной школой жизненного опыта, где приобретаются новые знания и навыки. Особое значение приобретает проблема формирования межличностной толерантности. В последние годы у старшеклассников наряду с высоким интеллектом, глубокими знаниями, широким кругозором, активной нравственной позицией, духовными запросами порой развивается чувство своей исключительности, излишней самоуверенности, стремление к самоутверждению своей независимости. Это приводит их к раздражительности, нетерпимости, агрессии по отношению к ровесникам, учителям, родителям, к межличностным конфликтам, неприятию окружающей действительности.

Установлено, что развитие эмоциональной устойчивости старшеклассников и бесконфликтного поведения учащийся молодежи положительно влияют на снижение экстремистских проявлений. Выявлено, что разработанная программа Закон и порядок способствует профилактике экстремизма в среде старшеклассников в общеобразовательных учреждениях.

Существенные изменения в политической, экономической и социальной сферах, начавшиеся со времен перестройки наложили существенный отпечаток на формирование молодежных течений, движений и группировок. Ко времени распада СССР они приняли вид хорошо структурированных организаций, носящих агрессивный характер, оттачивая физическую подготовку и имея четкую идеологическую установку. Все активнее заявляя о своих притязаниях к существующему строю, продвигая свои цели и реализуя желания, выступали с акциями, носящий преступный характер. Распространяя радикальный национализм в обществе, исповедуя ксенофобские взгляды, согласно статистическим данным отечественных социологов, в стране в настоящее время насчитывается не менее десятка партий и движений, исповедующих расизм и ксенофобию, а их деятельность экстремистских групп существенно занижает престиж государства и авторитет правоохранительных органов в глазах граждан.

Экстремистские взгляды несут в себе опасность не только в нарушении общественного порядка, но и принимают формы совершения таких преступлений как убийство, террористические акты. И если английское общество в первые столкнулось к экстремистскими проявлениями еще в 59-60-хх годах прошлого века, тот в нашей стране это движение оформилось гораздо позже.

Демонтаж советской административной системы, трансформация России с ее демократическими, псевдолиберальными лозунгами инициировали хаотические и анархическое движение во многих сферах жизнедеятельности общество, не минуя ее политическую сторону.

Сведя до минимума идеологический контроль над обществом, государство, по сути, отказалось от определения жизненно важных приоритетов и целей.

Таким образом, отчуждение общества от государства привело к появлению и усилению мощи нелегитимных форм и способов решения проблем российских граждан. В целом рост напряженности связан с нестабильностью жизни граждан, недостаточной реализаций первостепенных направлений в социальной политике, раскола общества в связи с имущественным расслоением и маргинализацией общества.

Развитие идей социального протеста особенно в молодежной среде способствовало появлению неформального молодежного движения в русле политического экстремизма. Анализируя статистические данные, количество националистических групп именующих себя партиями в настоящее время, указывает на рост преступности в молодежной среде, социальную и экологическую трансформацию и ослабление уровня целостности общества.

Школьные педагоги отмечают, что в последнее время ярко проявляется жестокость и агрессия в межличностном отношении учащихся. Видя в повреждении молодежи элементы девиантного поведения принимаемого как образец подражания. Молодежь, согласно определению словаря социологических терминов, объединяет людей в возрасте от 15 до 35 лет. Для них характерно эмоциональная возбудимость, неумение сдерживаться и контролировать свои эмоции и не имеют навыков положительного решения по выходу из конфликтной ситуации. Кроме того, молодежь остро реагирует на социальное неравенство, которое имеет место быть в современной жизни общества, отсутствие или минимальный профессиональный и жизненный опыт. Молодежи характерна психология максимализма. Что в условиях острого социального кризиса является основанием для количественного роста радикально настроенных людей. Таким образом, маргинализация значительной части молодежи, девиация ее поведения сформировала поколение граждан современной России, способных на проявление политического и религиозного экстремизма.

Сегодня ведется борьба с проявлениями экстремизма через различные сферы, которые трактуются как:

- подрывание безопасности страны; развитие расовых, национальных или религиозных проблем, а также социальных разногласий, связанных с насилием или призывом к нарушениям правопорядка;

- стремление унизить национальное достоинство, в основе заложена мотивация к ненависти и вражде по отношению к какой-либо социальной группе;

- пропагандируют исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признакам их отношения к религиям, отличается социальная, расовая, национальная, религиозная или языковая принадлежность; пропагандируют и публично демонстрируют нацистскую атрибутику или символику либо атрибутику или символику, сходную с нацистской атрибутикой или символикой.

Экстремизм (от фр. extremisme, от лат. extremus крайний) приверженность к крайним взглядам и, в особенности, мерам (обычно в политике). Среди таких мер можно отметить провокацию беспорядков, террористические акции, методы, напоминающие ведение партизанской войны.

Экстремизм это на самом деле сложное явление, несмотря на то, что его сложность часто бывает трудно увидеть и понять. Проще всего определить его как деятельность (а также убеждения, отношение к чему-то или кому-то, чувства, действия, стратегии) личности, далёкие от обычных общепринятых. Экстремистские действия часто связаны с насилием, хотя группы экстремистов могут различаться по предпочтению насильственной или ненасильственной тактики, допускаемому уровню насилия, предпочитаемым мишеням для своих насильственных действий.

Наиболее радикально настроенные экстремисты часто отрицают в принципе какие-либо компромиссы, переговоры, соглашения. Росту экстремизма обычно способствуют: социально-экономические кризисы, резкое падение жизненного уровня основной массы населения, тоталитарный политический режим с подавлением властями оппозиции, преследованием инакомыслия. Наиболее радикально настроенные экстремисты часто отрицают в принципе какие-либо компромиссы, переговоры, соглашения. Росту экстремизма обычно способствуют: социально-экономические кризисы, резкое падение жизненного уровня основной массы населения, тоталитарный политический режим с подавлением властями оппозиции, преследованием инакомыслия.

Экстремистские действия часто связаны с насилием, хотя группы экстремистов могут различаться по предпочтению насильственной или ненасильственной тактики, допускаемому уровню насилия, предпочитаемым мишеням для своих насильственных действий Экстремистские действия часто связаны с насилием, хотя группы экстремистов могут различаться по предпочтению насильственной или ненасильственной тактики, допускаемому уровню насилия, предпочитаемым мишеням для своих насильственных действий.

Основной задачей современного общества является его стабильное и поступательное развитие, сохранение исторических культурных и религиозных ценностей, являющихся доминантным фактором его существования.

Поэтому разоблачение идеологии терроризма и экстремизма является в современном мире приоритетным направлением деятельности, поскольку угрожает конституционной целостности государства.

Эффективное противодействие терроризму невозможно без содействия общественных и религиозных организаций по формированию устойчивого неприятия данного явления.

На современном этапе развития человеческой цивилизации экстремизм и терроризм является важнейшей проблемой и угрозой для существования мирового сообщества, и Российская Федерация не является исключением. Экстремизм и терроризм необходимо рассматривать в конкретно-историческом и национальном контексте, но обязательно как часть современного общечеловеческого явления, как глобальную проблему, затрагивающую фактически все государства. Сочетание национального и общечеловеческого в изучении религиозно-политического экстремизма и терроризма позволяет синтезировать опыт отечественных и зарубежных социологов, политологов, философов и психологов для выявления причин экстремизма и терроризма в конкретно взятой стране и в мире в целом с целью недопущения его распространения.

Экстремизм и терроризм в настоящее время стали крупной социально-политической проблемой, негативно влияющей на многие важные аспекты развития мира, в том числе и в России. Российская Федерация, столкнувшаяся в 1990-е годы с прямой масштабной атакой международного религиозно-политического экстремизма и терроризма, была вынуждена отражать эту атаку сначала военными средствами, а потом начать систематическую работу по профилактике экстремизма и терроризма. В стратегической перспективе после снятия прямой военной угрозы целостности государства и прекращения масштабных боевых действий именно гуманитарные, а не силовые методы противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму приобретают решающее, определяющее успех значение.

Основной целью методических рекомендаций по изучению законодательства в области противодействия идеологии экстремизма и терроризма в общеобразовательных организациях базового и профильного уровня является необходимость усиления идеологической работы, направленной против религиозно-политической экстремистской и террористской идеологии и практики.

Экстремизм стремится к тотальному подчинению для того, чтобы создать некую модель бездумной ударной силы. Тебе отдали приказ, и ты должен его исполнить. И в этой связи есть разные мотивации экстремизма. Крайний экстремизм – ваххабизм в исламской среде. Чем он характеризуется? Прежде всего, это попытка подменить законы светские, государственные законами Шариата. Главное − установить шкалу ценностей, которая бы выходила из правового поля государственных законов, шкалу, исходящую из верований крайних, экстремистких устремлений, ваххабизма, когда все должны подчиняться лишь законам Шариата, и эти законы должны быть установлены насильственно. Здесь возникает непреодолимое противоречие: законы Шариата, если кто-то немного знаком с ними, предполагают крайние меры, связанные с ознакомлением с другими религиозными, культурными ценностями. Это закрытость, непубличность, стремление к подчинению одних другим. И в России сегодня одна из самых наболевших проблем, стоящих очень остро, это проблема правильного соотношения христианства и ислама.

«У «Исламского государства» есть своего рода доска объявлений на те профессии, которые им востребованы. Это, в первую очередь, лингвисты – ИГ вербует на 24-ёх языках, - напомнила общественница. - Отдельной строкой стоит русский язык, потому что они считают Россию перспективной страной для вербовки. Также востребованы студенты вузов, готовящих IT-специалистов, психологов, врачей, специалистов в нефтегазовой отрасли, в области зерновых культур. В вербовке работают высококлассные специалисты, которые активно используют социальные сети. Вначале они внимательно изучают профили – как человек реагирует на те или иные события, какие он выкладывает фотографии. Затем начинается переписка, личные контакты. Кому-то они предлагают деньги на учёбу, кому-то – «социальный лифт»». «Игиловцы» используют соцсети, ролики, на это тратятся огромные средства, которые не уступают Голливуду, а где-то и превосходят».

Молодежная среда особенно восприимчива в этом смысле. Задача СМИ – прививать, культивировать толерантность, что в какой-то степени будет способствовать стабильности и спокойствию в обществе. Очевидно, что эта зависимость не носит линейного характера, но все же нельзя недооценивать такого существенного фактора влияния на формирование определенных представлений и установок людей (молодежи в первую очередь), как средства массовой информации.

В проводимом социологическом исследовании приняли участие старшеклассники 17 муниципальных территорий, *кроме г. Белгорода, Вейделевского, Грайворонского, Краснояружского, Прохоровского районов*. Между тем верно просчитанная квота респондентов, позволяет с незначительными погрешностями сделать определенные выводы, относительно выявления уровня толерантности/интолерантности.



Опрос старшеклассников показал, что в целом получены следующие результаты: более 56,0% респондентов относительно толерантны, что в единичном эквиваленте составило 4118 человек, у 35,7% достаточно высокий уровень толерантности – 2620 учащихся. Таким образом, 6738 респондентов или 98,0% старшеклассников Белгородчины толерантны.

Эмоционально декларируемый принцип толерантности сегодня нередко сводится лишь к возбуждению сочувствия к людям иной этнической, религиозной при­надлежности либо к выявлению несоответствия тех или иных общепризнанных прав человека реальной политике в конкретном государстве. Кроме того, толерантность прямо противоположна по своему значению интолерантности, предполагающей проявление различных форм нетерпимости (от дистанцированности на бытовом уровне до применения насилия вплоть до геноцида). Вероятно, в такой парадигме толерантности может быть выполнена её цель – «достижение межнационального примирения политическими средствами, снятие негативных тенденций в сфере национальных отношений», однако не только в условиях постконфликтной ситуации, но и в процессе всего межэтнического взаимодействия через развитие межкультурных контактов, при этом признавая и уважая существование иного. Вместе с тем, вряд ли сегодня можно говорить о каких-либо единых границах, пределах толерантности, поскольку она проявляется в конкретных историко-культурных и политических ситуациях, причём в одной социокультурной среде приемлемым может быть то, что в иных условиях становится неприемлемым. Толерантные люди больше знают о своих достоинствах и недостатках. Относясь критично к себе, они не стремятся во всех своих бедах обвинять окружающих.

Ученые психологи уже давно обнаружили, что у толерантной личности значительно больший разрыв между «Я - идеальным» и «Я - реальным», чем у интолерантного человека (у которого «Я – реальное» и «Я идеальное» практически совпадают. Толерантные люди лучше знают самих себя, причем не только свои достоинства, но и недостатки, поэтому менее удовлетворены собой. В связи с этим потенциал для саморазвития у них выше.

Между тем, данное исследование выявило у более 8,0% респондентов (в единичном эквиваленте составило 602 человека), интолерантное отношение, как самому себе, так и к окружающим его людям, миру. Интолерантный человек замечает у себя больше достоинств, чем недостатков, поэтому во всех проблемах чаще склонен обвинять окружающих.

Интолерантному человеку трудно жить в согласии как самим с собой, так и с другими людьми. Он опасается своего социального окружения и даже себя, своих инстинктов. Над ним как бы нависает ощущение постоянной угрозы. Толерантный человек обычно чувствует себя в безопасности. Поэтому он не стремится защищаться от других людей и групп. Отсутствие угрозы или убежденность, что с ней можно справиться – важное условие развития толерантной личности.

Интолерантные личности делят мир на две части – черное и белое. Для них не существует полутонов, есть только два сорта людей – плохие и хорошие, только один правильный путь в жизни. Они делают акцент на различиях между своей и чужой группами. Они не могут относиться к чему – то нейтрально, все происходящее либо одобряют, либо нет. Толерантный человек, напротив признает мир в его разнообразии и готов выслушать любую точку зрения. Исследования отечественных и зарубежных ученых психологов показали, что стремление принадлежать к общественным институтам у интолерантных людей выражено значительно сильнее, чем у толерантных. Интолерантный путь характеризуется представлением о собственной исключительности, стремлением переносить ответственность на окружение, ощущением нависшей угрозы, потребностью в порядке, желанием безграничной власти. Другой путь – путь человека свободного, хорошо знающего себя и поэтому признающего других. Хорошее отношение к себе сосуществует с положительным отношением к окружающим и доброжелательным отношением к миру.

В разрезе районов беспокойство вызывают полученные данные из Губкинского городского округа, Алексеевского и Чернянского районов. Все это возлагает на педагогов - педагогов большую ответственность и требует создания надежной воспитательной среды. Воспитание в духе толерантности означает пред­ложение индивиду по-иному взглянуть на знакомые образцы поведения, поставить их под сомнение и развивать возможности использования другого, альтернативного, пути.

Воспитание в духе толерантности не ограничивается усвоением понятий «толерантность» и «толерантная личность». Целесообразно активизировать работы по реализации тренинговой программы, которая будет способствовать развитию этнической толерантности в ранней юности, через развитие таких составляющих толерант­ности, как эмпатия, доверие, воображение, сочувствие, сопе­реживание, раскрывается суть «инаковости», отличности от других. Три занятия тренинга должны быть посвящены формированию у старшеклассников толерантности по отношению к самому себе, в первую очередь, чувства собственного достоинства и способности к самопознанию.



Эти качества личности рассматриваются в контексте группы, когда терпимое отношение к себе выступает как необходимое условие толерантности по отношению к другим. Участники группы должны осознать, что позитивное отношение к себе является важнейшим элементом толерантности в целом, сосуществует с положительным отношением к окружающим и доброжелательным отношением к миру.

Важной целью тренинга является формирование у старшеклассника способности активно защищать права человека, вы­ражать протест против любых форм дискриминации. Для решения поставленных целей используются различ­ные методы: социально - перцептивные, ситуационные, имп­ровизационные, моделирующие и ролевые игры. Социодраматические, бихевиориальные, когнитивные и экспрессив­ные методы; упражнения, предполагающие обратную связь, обмен чувствами; техники присоединения, которые формируют навыки ведения позитивного диалога, умения выслу­шивать собеседника, а также техники, фиксирующие состо­яние «здесь и теперь.

Ведущему следует помнить об основных принципах групповой работы:

Предоставление детям полной информации о работе группы: ее целях, задачах, планируемой работе, требо­ваниях, предъявляемых к участникам. Следует рассказать о том, что может происходить в группе. Желательно, чтобы каждый потенциальный участник дал согласие на свое участие в тренинге.

Конфиденциальность. Все, о чем говорится в группе относительно конкретных участников, не должно стать достоянием третьих лиц. Это естественное этическое тре­бование, которое является условием создания атмосфе­ры доверия, безопасности и самораскрытия. Следует объяснить подросткам, что полное соблюдение конфи­денциальности вряд ли возможно: в особых случаях ве­дущий может выносить информацию за пределы группы (для сохранения благополучия самого ребенка или дру­гих членов группы).

Принцип добровольности. Члены группы могут не при­нимать участие в тех или иных упражнениях, и ведущий должен стоять на страже их интересов и защищать от возможного давления со стороны группы. Также любой участник имеет право выйти из группы, заранее объявив о своем решении не только ведущему, но и всем участ­никам.

Обеспечение психологической и физической безопас­ности участников группы. В группе недопустима физичес­кая и вербальная агрессия, употребление психоактивных веществ. Ведущий должен быть гарантом безопасности всех участников группы, С самого начала вводится правило, согласно которому участники могут говорить о своих чув­ствах, но не должны давать оценки (в первую очередь, не­гативные) поведению и высказываниям друг друга. Участников группы следует ознакомить с этой информа­цией еще на этапе отбора. Она послужит основой для при­нятия правил работы группы.

Следует помнить, что эффективность и слаженность работы группы зависит от умения ведущего давать четкие, недвусмысленные инструкции, понятные всем участникам. Ведущий может принимать участие в некоторых упражнениях, особенно, если кто-то из старшеклассников остался без пары, а также в случае, если упражнение не требует непосредственного наблюдения или руководства со стороны ведущего.

**Полученные данные в разрезе территорий Белгородской области,**

**(в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | г. Алексеевка и Алексеевский район | | Белгородский | | Борисовский | | г. Валуйки и Валуйский район | | Волоконовский | | Губкинский гор. округ | | Ивнянский | | Корочанский | | Красненский | | Красногвардейский | | Новооскольский | | Ракитянский | | Ровеньский | | Старооскольский гор. округ | | Чернянский | | Шебекинский | | Яковлевский | **Среднее значение общее** |  | |
| **высокий** уровень **интолеран**тности | 4,1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 12,4 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0,1 | | 3 | | 0 | | 0 | **1,2** |  | |
| **невысоки**й уровень **интолеран**тности | 3,7 | | 3,7 | | 9 | | 8 | | 2 | | 1,2 | | 15 | | 23,3 | | 9,2 | | 5,8 | | 4,3 | | 15,8 | | 0 | | 11,2 | | 6 | | 0 | | 0 | **7,0** |  | |
| **невысоки**й уровень **толерантн**ости | 68,7 | | 53 | | 24 | | 92 | | 30 | | 66,4 | | 53 | | 76,7 | | 73,1 | | 44,2 | | 29 | | 38,2 | | 71,1 | | 50,6 | | 34,7 | | 49,4 | | 10 | **56,1** |  | |
| **высокий** уровень **толерантност**и | 23,5 | | 42,3 | | 67 | | 0 | | 68 | | 20 | | 32 | | 0 | | 17,7 | | 50,0 | | 66,7 | | 46,0 | | 28,9 | | 38,1 | | 56,3 | | 50,6 | | 0 | **35,7** |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |

Педагогам стоит рекомендовать для диагностики этнической толерантности использовать следующие методики: «Методика исследования фрустрированности (Розенцвейга)»; «Методика диагностики социально – психологической адаптации (К. Роджерса, Р. Даймонда)»; «Методика многофакторного исследования личности (Кэттела)» - факторы: С – сила «Я» - слабость «Я» Е - доминантность – конформность, G – сила «сверх «Я» - слабость «сверх «Я».

Основными формами учебно-воспитательной деятельности является учебная и внеурочная работа с учащимися.

***1. Учебная работа.***

Учебная работа по изучению законодательства в области противодействия идеологии экстремизма и терроризма в курсах обществознания и праваможет быть осуществлена путем:

* 1. изучения вышеперечисленных тем по проблемам экстремизма и терроризма в курсе «Обществознание» и/или «Право»;
  2. включения вышеперечисленных тем в элективные курсы в рамках дисциплины «Обществознание и право» для обучающихся 9 – 11 классов образовательных организаций;
  3. включения вышеперечисленных тем в элективные курсы в рамках профильного обучения по соответствующей тематике.

***2. Внеурочная работа.***

Внеурочная деятельность, связанная с приобщением обучающихся к воспитанию толерантности, противостоянию идеологии экстремизма и терроризмаможет быть осуществлена путем:

1. проведения тематических бесед, классных часов по проблеме борьбы с экстремизмом и терроризмом (Приложение 1). На классных часах целесообразно использовать «Памятку населению» (Приложение 3).
2. проведения детских конкурсов (рисунков, плакатов, сочинений, эссе, видеороликов и т.д.) по тематике: «Изучение законодательства в области противодействия идеологии экстремизма и терроризма».
3. оформление стендов в кабинетах обществоведческого цикла или рекреационных зонах общеобразовательных учреждений по заданной тематике;
4. оформление уголков в школьных музеях интернационального содержания;
5. организации кружковой деятельности в рамках исследования и анализа нормативно-правовых актов противодействия идеологии экстремизма и терроризма.

С целью противодействия проявлениям экстремизма и терроризма, повышения уровня толерантности и правовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений, рекомендуется провести анкетирование по следующим вопросам и проанализировать результаты исследования (Приложение).

**Примерная тематика классных часов:**

1. «Мы – жители большой планеты».
2. «Земля – мой дом родной».
3. «На чужом несчастье счастья не построишь».
4. «Я, ты, он, она – вместе целая страна!».
5. Российская Федерация – многонациональная держава.
6. Терроризм – глобальная угроза человечеству.
7. Шовинизм, фашизм и расизм как идеологии человеконенавистничества.
8. Патриотизм и нацизм: сущность и различия.
9. Современные угрозы обществу: терроризм, шовинизм, расизм.
10. СМИ как основа формирования толерантного мировоззрения.
11. Терроризм, экстремизм, понятие, меры по противодействию.
12. Толерантность.

**Современные угрозы обществу: терроризм, шовинизм, расизм**

**(беседа)**

Террористическая преступность нередко возникает на почве этнических конфликтов.

**Этноконфликт** – это особая форма социального или политического конфликта, обладающего некоторыми особенностями:

* + в конфликтующих группах усматривается разделение по этническому признаку;
  + стороны ищут поддержки в этнически родственной или этнически дружественной среде;
  + в отдельных видах этноконфликтов этнический фактор стремится к политизации;
* новые участники солидаризируются с одной из сторон конфликта исходя из общей этнической идентичности, даже если эта позиция им не близка;
* этноконфликты чаще всего не являются ценностными и происходят вокруг тех или иных объектов и интересов групп.

Этнические конфликты могут быть «оправданы» человеконенавистническими идеологиями и учениями, например, шовинизм, расизм, экстремизм:

**Шовинизм** – агрессивная идеология и политика, проповедь национального превосходства. В некоторых случаях трактуется как крайняя форма национализма, проповедь национальной исключительности, противопоставление интересов одной нации интересам всех других наций, разжигание национальной вражды, чувства презрения и ненависти к другим расам и нациям.

**Расизм** – совокупность учений, в основе которых лежат положения о физической и психической неравноценности человеческих рас, исходя из объективных антропологических различий, и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру. Расизм включает идеи об изначальном разделении людей на высшие и низшие расы, из которых первые являются создателями цивилизации и призваны господствовать над вторыми. Осуществление расистских теорий на практике порой находит свое выражение в политике расовой дискриминации.

Хотя в основе большинства межэтнических конфликтов лежат вполне рациональные причины, основой для их возникновения является деление на «своих и чужих» по национальному признаку. Для этого не требуется непосредственного контакта между представителями тех или иных национальностей – мнение о тех или иных этносах может формироваться заочно (через средства массовой информации и др.). В России следует разделять конфликты между основным этносом и остальными народами и конфликты между местными народами. Конфликт русских с другими народами может развиваться по нескольким сценариям:

* «Местное население против русских».
* «Русские против иммигрантов». Такие конфликты возникают, как правило, в крупных русских городах России (Москва, Санкт-Петербург и т.п.), имеющих большие национальные диаспоры, и их инициаторами являются радикально настроенные местные жители.
* «Иммигранты против русских».

В РФ за возбуждение вражды по национальному признаку (в это понятие можно включить распространение расистской, экстремистской, сепаратистской и других подобных идеологий, а также провокации на межэтнические конфликты). Статьей 282 УК предусмотрена уголовная ответственность, в частности в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо обязательными работами на срок до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо лишением свободы на срок до двух лет.

**Терроризм, экстремизм. Меры по противодействию**

**(беседа)**

**Терроризм** – политика, основанная на систематическом применении террора. Синонимами слова «террор» (лат. *terror* – страх, ужас) являются слова «насилие», «запугивание», «устрашение».

В праве России терроризм определяется как идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанная с устрашением населения и/или иными формами противоправных насильственных действий

**Экстремизм** – приверженность крайним взглядам и, в особенности, мерам. Среди таких мер можно отметить провокацию беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции, методы партизанской войны. Наиболее радикально настроенные экстремисты часто отрицают в принципе какие-либо компромиссы, переговоры, соглашения. Росту экстремизма обычно способствуют: социально-экономические кризисы, резкое падение жизненного уровня основной массы населения, тоталитарный политический режим с подавлением властями оппозиции, преследованием инакомыслия.

В России юридическое определение того, какие действия считаются экстремистскими, содержится в статье 1 Федерального Закона № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». В соответствии с поправками от 29 апреля 2008 г. к экстремистской деятельности (экстремизму) относятся:

* насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
* публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
* возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
* пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
* нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
* воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
* воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
* совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте «е» части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;
* пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
* публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
* публичное заведомо ложное обвинение лица, занимающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
* организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
* финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путём предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Противодействие экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

* признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
* законность;
* гласность;
* приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
* приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
* сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
* неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Противодействие экстремистской деятельности осуществляется по следующим основным направлениям:

1. принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности;
2. выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

В Российской Федерации вопросы противодействия экстремистской деятельности относятся к компетенции Департамента по противодействию экстремизму МВД России.

В целях профилактики и противодействия экстремистской деятельности федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своей компетенции в приоритетном порядке осуществляют профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские, меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности.

За осуществление экстремистской деятельности граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства несут уголовную, административную и гражданско-правовую ответственность в установленном законодательством РФ порядке.

В целях обеспечения государственной и общественной безопасности по основаниям и в порядке, которые предусмотрены федеральным законом, лицу, участвовавшему в осуществлении экстремистской деятельности, по решению суда может быть ограничен доступ к государственной и муниципальной службе, военной службе по контракту и службе в правоохранительных органах, а также к работе в образовательных учреждениях и занятию частной детективной и охранной деятельностью.

В случае если руководитель или член руководящего органа общественного или религиозного объединения либо иной организации делает публичное заявление, призывающее к осуществлению экстремистской деятельности, без указания на то, что это его личное мнение, а равно в случае вступления в законную силу в отношении такого лица приговора суда за преступление экстремистской направленности соответствующие общественное или религиозное объединение либо иная организация обязаны в течение пяти дней со дня, когда указанное заявление было сделано, публично заявить о своем несогласии с высказываниями или действиями такого лица. Если соответствующие общественное или религиозное объединение либо иная организация такого публичного заявления не сделает, это может рассматриваться как факт, свидетельствующий о наличии в их деятельности признаков экстремизма.

**Толерантность**

**(беседа)**

В современной России сложились чересчур благоприятные условия для реализации национализма. Нацию характеризуют глубокие внутренние связи, ментальное и культурное единство ее представителей, их способность работать как сплоченная команда, вместе решать те задачи, которые не по плечу каждому в отдельности. Только совместные усилия всех членов общества позволили СССР, потерявшему половину населения, индустрии, сельскохозяйственного производства, выстоять в схватке с гитлеровской Германией. Только слаженная работа граждан разоренных Японии и Германии обеспечили этим странам возможность восстановления после сокрушительного поражения в 1945 году, а затем занять лидирующее положение в мире.

Главное, чего не хватает сейчас россиянам, – это ДОВЕРИЕ. Доверие друг другу, к государству, к бизнесу. Дистанция нашего доверия, как правило, ограничивается членами нашей семьи. В меньшей степени – друзьями. Очень редко – коллегами по работе. Везде мы видим гигантскую разницу между прочной моралью, которой руководствуемся в своем кругу, и аморальной, не засуживающей одобрения жизнью страны и общества. Сохранились довольно высокие стандарты нравственности «для своих» - на уровне семьи, друзей, соседей.

Совершенно иная ситуация за пределами этих маленьких общностей, где мы усматриваем в действиях других только коррумпированность, корыстный интерес, аморализм. Двойные стандарты – это типично для современного мира. Между тем, доверие – это не просто моральная ценность, это мощная сила, на влиянии которой во многом была построена успешная российская экономика конца 19 – начала 20 века.

*16 ноября 1995 года* в Париже 185 государствами членами ЮНЕСКО, включая и Россию, была подписана «Декларация принципов толерантности». В ней *толерантность* определена как: «Уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность – это свобода в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность.

Толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира». Толерантность – это не только терпимость, но и ответственность, законность, торжество прав человека, которые закреплены в ст. 1,2,18 и 19 Всеобщей Декларации Прав Человека: «все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах; каждый человек обладает всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то: в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии...»

Осуждение нарушения национальных и религиозных чувств граждан должно быть не только со стороны государства, но и общества, каждого гражданина. Государство всей своей силой понуждает к исполнению принципов толерантности, за нарушение которых предусматривается привлечение к ответственности.

В России принципы толерантности изложены в статьях 13, 14, 19, 28, 29 Конституции РФ, а также в «Законе о свободе совести и о религиозных объединениях» и во многих других нормативных актах РФ, в которых закреплено следующее:

* все граждане РФ равны перед законом и судом независимо от своей расовой, национальной и религиозной принадлежности;
* государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, отношения к религии, убеждений и других обстоятельств;
* каждому гарантируется свобода совести, мысли и слова, а также свобода вероисповедания;
* не допустимы действия, возбуждающие социальную, национальную или религиозную ненависть и вражду.

Но говорить о толерантности легко, когда дело не затрагивает лично человека, легко рассуждать о необходимости достижения взаимопонимания и компромисса, об особенностях самовыражения наций и об уважении их религиозных убеждений. В этой связи невозможно не затронуть проблему скинхедов, которых в России сейчас насчитывается около 15 тысяч. Многие в качестве основной угрозы для себя видят не воров и грабителей, а молодежные группировки и хулиганов на улицах. Группировки экстремистов в настоящее время являются серьезным дестабилизирующим фактором.

Толерантность ведет к органическому единению людей во взаимном уважении и братской любви, именно поэтому принципы толерантности необходимо соблюдать.

**Анкета «Определение уровня правовой грамотности обучающихся в отношении экстремизма и терроризма на территории РФ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ респондента** |
| В чем разница между патриотизмом и национализмом? |  |
| Что такое толерантность? |  |
| Что такое терроризм? |  |
| О каких терактах ты знаешь и откуда? |  |
| Какие межнациональные конфликты, в том числе и в России, ты можешь назвать? |  |
| Почему борьба с терроризмом является одной из самых главных задач любого государства? |  |
| Кто и с какого возраста несет ответственность за экстремистскую и террористическую деятельность? |  |
| Как ты считаешь, каким образом можно справиться с терроризмом и экстремизмом? |  |

**Терроризм: противодействие, профилактика и способы самосохранения.**

(материал для использования на классных часах)

Террористическая преступность – величайшее зло, не признающее ни религиозных, ни национальных, ни государственных границ. Это определённая группа преступлений, объединённых признаками насилия в широком смысле этого слова, в целях наведения ужаса, как в отношении отдельных граждан, так и в отношении общества в целом.

Первичная подготовка граждан в области знаний правил и порядка поведения при угрозе и осуществлении террористических актов, может позволить во многих случаях избежать причинения вреда или выйти из таких ситуаций с наименьшими потерями. С учетом существования реальной опасности стать жертвой очередного террористического акта или оказаться в роли заложника, полагаем необходимым довести до граждан некоторые сведения о действиях в чрезвычайных обстоятельствах.

**Безопасность при террористических актах**

*Если вас украли, взяли в заложники:*

* Не конфликтуйте с похитителями и террористами, постарайтесь установить с ними нормальные отношения.
* Не делайте резких движений. На всякое действие спрашивайте разрешение.
* При угрозе применения оружия ложитесь на живот, защищая голову руками, дальше от окон, застекленных дверей, проходов, лестниц.
* При ранении меньше двигайтесь – это уменьшит кровопотерю.
* В присутствии террористов не выражайте неудовольствие, воздержитесь от крика и стонов.
* Используйте любую возможность для спасения.
* Если произошел взрыв, примите меры к недопущению пожара и паники, окажите первую медицинскую помощь пострадавшим.
* Запомните приметы террористов (лица, одежду, оружие – все, что может помочь спецслужбам).
* Во время освобождения выберите место за укрытием, не высовывайтесь до окончания стрельбы, выполняйте требования работников спецслужб.

*Если захватили ваш самолет (автобус):*

* + Не привлекайте к себе внимание террористов.
  + Осмотрите салон, отметьте места возможного укрытия в случае стрельбы.
  + Успокойтесь, попытайтесь отвлечься от происходящего, если возможно, читайте.
  + Снимите ювелирные украшения. Не смотрите в глаза террористам, не передвигайтесь по салону и не открывайте сумки без их разрешения.
  + Не реагируйте на провокационное или вызывающее поведение.
  + Женщинам в мини-юбках желательно прикрыть ноги.
  + При попытке штурма ложитесь на пол между креслами и оставайтесь там до его окончания.
  + После освобождения немедленно покиньте самолет (автобус): не исключены его минирование и взрыв.

*При перестрелке (вы на улице):*

* сразу же лягте и осмотритесь, выберите ближайшее укрытие и проберитесь к нему, не
* поднимаясь в полный рост (автомобиль – не лучшая защита во время перестрелки; его металл тонок, а горючее взрывоопасно);
* при первой возможности спрячьтесь в подъезде жилого дома, подземном переходе и т. д.;
* примите меры по спасению детей, прикройте их собой;
* по возможности сообщите о происшедшем сотрудникам милиции.

*При перестрелке (вы в доме):*

* немедленно отойдите от окна;
* задерните шторы (палкой, шваброй или за нижний край, сидя на корточках);
* укройте домашних в ванной комнате;
* передвигайтесь по квартире, пригнувшись или ползком.

*При угрозе взрыва:*

* Заметив подозрительные предметы, запретите окружающим прикасаться к ним и сообщите в милицию.
* Находясь в помещении, опасайтесь падения штукатурки, арматуры, шкафов, полок. Держитесь в стороне от окон, зеркал, светильников. Если вы на улице – отбегите от зданий, сооружений, столбов и ЛЭП.
* При заблаговременном оповещении об угрозе покиньте здание, отключив электричество и газ, взяв необходимое (вещи, документы, запас продуктов и медикаментов).
* Если взрыв произошел рядом с вашим домом: успокойте близких. Позвоните в милицию.
* При эвакуации возьмите документы и предметы первой необходимости.
* Продвигаясь к выходу, не касайтесь проводов и поврежденных конструкций.
* В разрушенном или поврежденном помещении не пользуйтесь спичками, свечами, факелами и т. п.
* Действуйте в соответствии с указаниями прибывших на место взрыва спасателей, сотрудников милиции.

*Признаки взрывного устройства:*

* Натянутая проволока, шнур.
* Провода или изолирующая лента, свисающая из-под машины.
* «Бесхозные» сумка, портфель, коробка, сверток и т. п.

*Паника в толпе:*

* Сохраняйте выдержку и хладнокровие. Старайтесь не дать панике разрастись.
* Двигаясь в толпе, пропускайте вперед детей и стариков, успокаивайте обезумевших от страха людей (не исключается грубый окрик и даже пощечина).
* Разговаривайте внятно и громко.
* Оказавшись в давке, согните руки в локтях и прижмите их к бокам, защищая бока от сдавливания, пальцы сожмите в кулаки. Попытайтесь сдерживать напор спиной.
* Помогайте подняться упавшим.
* Если вы упали, встаньте на колено и, упираясь в пол руками, резко оттолкнитесь, рывками выпрямляя тело.

*Паника в многоэтажном здании:*

* не пользуйтесь лифтами, спускайтесь по лестницам;
* не поддавайтесь желанию выпрыгнуть в окно с большой высоты;
* при невозможности выйти наружу отступите в свободные коридоры и проемы и ждите помощи для себя и окружающих.

*Вы в завале. Завалило помещение:*

* отключите электричество, газ, воду;
* убедитесь, что рядом нет пострадавших;
* если есть раненые, окажите им посильную помощь;
* сообщите о случившемся «наружу» по телефонам: 01, 02, 03, 04, а также голосом, громким частым стуком;
* если нет угрозы обрушения или пожара – устройтесь в относительно безопасном месте (дверном проеме в несущих стенах, ванной, рядом с массивной деревянной мебелью).

*Вы в завале. Завалило вас:*

* дышите глубоко и ровно; осмотрите и осторожно ощупайте себя;
* постарайтесь остановить кровотечение (платком, ремнем, поясом перетяните, но не очень сильно, артерию на руке/ноге выше раны; «жгут» можно оставить не более чем на час);
* расчистите вокруг себя пространство. Отодвиньте твердые и острые предметы;
* отползите в безопасное место;
* придавило чем-то тяжелым руку/ногу – постарайтесь наложить «жгут» выше места сдавливания;
* если есть возможность пить – пейте любую жидкость и побольше;
* голосом и стуком привлекайте внимание людей;
* находясь глубоко под обломками здания, перемещайте влево – вправо любой металлический предмет (кольцо, ключи и т. п.) для обнаружения вас эхопеленгатором;
* не зажигайте огонь.

Иногда можно самому выбраться из завала. Делать это надо очень осторожно, стараясь не вызвать нового обвала. Если выбраться удалось – обязательно найдите штаб спасательных работ и зарегистрируйтесь.

*Как себя вести, если вы заметили террориста-самоубийцу или попали в перестрелку?*

Будьте начеку, особенно в местах с большим скоплением народа. Если вы случайно столкнулись с подозрительным человеком, обнаружили подозрительный предмет или подозрительное транспортное средство будьте готовы сообщить об этом в полицию.

Какие подозрительные сигналы указывают на то, что нужно бежать от террориста-самоубийцы?

1. Внешний вид.

1.1. Одежда, несоответствующая времени года под которой, как будто что-то находится.

2. Странное поведение.

2.1. Странное, неестественное поведение человека, в местах большого скопления людей, который пытается смешаться с толпой, проявляя нервозность, напряженное состояние, способствующее выделению пота.

2.2. Нерешительное, действующее на нервы бормотание.

2.3. Медленная походка, осматриваясь направо и налево, либо подозрительное перемещение бегом.

2.4. Попытки избежать встречи с сотрудниками службы безопасности.

3. Подозрительные предметы.

3.1. Чемодан, дамская сумочка через плечо, рюкзак, из которых торчат электрические провода, переключатели, электронные приборы.

4. Подозрительное транспортное средство.

4.1. Номерные знаки кажутся «самодельными» или передние и задние знаки не совпадают.

4.2. Транспортное средство, подозрительно припаркованное на длительное время посередине площадки или на месте, не предназначенном для парковки.

*Что нужно делать в случае, если вы что-то заподозрили?*

1. Немедленно позвоните по телефону в милицию и сообщите оператору, как можно больше информации о подозреваемом или транспортном средстве.

2. Во время разговора с оператором попытайтесь следить за подозреваемым или транспортным средством на безопасном расстоянии.

3. Дождитесь приезда сотрудников правоохранительных органов.

*Что следует делать, когда террористический акт закончился?*

1. Если сотрудники правоохранительных органов все еще не приехали, немедленно позвоните по телефону в милицию.

2. Не создавайте толпу и не присоединяйтесь к ней.

3. Немедленно покиньте место происшествия: т.к. там вокруг могут находиться дополнительные взрывные устройства.

4. Освободите путь для машин служб спасения.

5. Изучите свое окружение и немедленно сообщите милиции о любых подозрениях или дополнительных взрывных устройствах;

6. Если вы располагаете какой-либо информацией, что сможет помочь арестовать подозреваемых и определить местонахождение транспортного средства, причастного к происшествию, немедленно сообщите об этом полиции.

**Тест А. Ассингера «Уровень агрессивности»**

Порядок проведения

Испытуемому выдается стимульный материал, бланк ответов. Время не засекается.

**Инструкция**

В каждом задании вам предстоит выбрать один из трех вариантов ответа.

**Задания**

Выберите один из предложенных вариантов.

1 Я склонен искать пути к примирению после очередного служебного конфликта.

1) Иногда

2) Никогда

3) Всегда

2 В критической ситуации я...

1) Сохраняю полное спокойствие

2) Внутренне закипаю

3) Теряю самообладание

3 Коллеги меня считают...

1) Дружелюбным

2) Спокойным и независтливым

3) Самоуверенным и завистливым

4 Если мне предложат ответственную должность...

1) Соглашусь без колебаний

2) Приму ее с некоторыми опасениями

3) Откажусь ради собственного спокойствия

5 Если кто-то из коллег возьмет без разрешения с моего стола бумагу...

1) Заставлю вернуть

2) Спрошу, не нужно ли ему еще что-нибудь

3) Выдам ему "по первое число"

6 Если муж (жена) вернется с работы позже обычного, то я скажу:

1) "Я уже начал(а) волноваться"

2) "Где ты торчишь допоздна?"

3) "Что это тебя так задержало?"

7 Если я буду вести машину, а какая-то другая машина меня обгонит...

1) Постараюсь ее обогнать

2) Помчусь с такой скоростью, чтобы больше никто меня не обогнал

3) Мне это будет все равно

8 Свои взгляды на жизнь я считаю...

1) Легкомысленными

2) Сбалансированными

3) Крайне жесткими

9 Если мне что-то не удается, тогда я...

1) Становлюсь впредь осторожнее

2) Смиряюсь

3) Пытаюсь свалить вину на другого

10 Когда я читаю статьи про распущенность среди молодежи, то у меня возникает такая мысль:

1) "Пора бы уже запретить им такие развлечения"

2) "Надо создать им возможность организованно и культурно отдыхать"

3) "И чего мы столько с ними возимся?"

11 Если место, которое я хотел занять, достанется другому, я подумаю:

1) "Может быть, мне это удастся в другой раз"

2) "Видно, его физиономия шефу приятнее"

3) "И зачем я только на это нервы тратил?"

12 Когда я смотрю страшный фильм, то...

1) Скучаю

2) Получаю искреннее удовольствие

3) Боюсь

13 Если из-за дорожной пробки я опоздаю на важное совещание, то...

1) Попытаюсь вызвать снисходительность партнеров

2) Буду нервничать во время заседания

3) Огорчусь

14 К своим спортивным занятиям я отношусь так:

1) Мне нравится чувствовать себя молодым

2) Очень сержусь, если не везет

3) Обязательно стараюсь выиграть, победить

15 Если меня плохо обслужили в магазине, то я...

1) Отправлюсь с жалобой к директору магазина

2) Буду терпеть, избегая скандала

3) Сделаю замечание

16 Если моего ребенка обидят в школе, то я...

1) Поговорю с учителем

2) Устрою скандал

3) Посоветую ребенку дать сдачи

17 Я - человек...

1) Самоуверенный

2) Обычный, простой

3) Пробивной

18 Если мой подчиненный случайно ударит меня дверью, я скажу:

1) "А повнимательней Вы быть не можете?!"

2) "Ничего, пустяки"

3) "Это моя вина"

19 Когда я вижу подростков-хулиганов, то мне думается, что...

1) Полиция должна вести более активные действия для противодействия хулиганам

2) Виноваты во всем родители, потому что мало били подростков ремнем

3) Подростков плохо воспитывают в школе

20 Если бы мне предстояло заново родиться, но уже животным, я бы выбрал:

1) Тигра или леопарда

2) Медведя

3) Домашнюю кошку

Обработка результатов. Полученные данные соотносят с "ключом" (по книге «Практическая психодиагностика» под ред. Райгородского Д. Я.) и подсчитывают частоту проявления каждого типа поведения.

***ПРИТЧИ И СКАЗКИ***

**Хорошие и плохие мысли...(Притча)**

Встретились как-то две мысли: плохая и хорошая. Поспорили, кто из них имеет большую власть над человеком. Плохая мысль решилась первой показать свою силу и закралась в голову молодого человека. Обуяли вдруг молодого человека пороки: стал он пить, вести разгульный образ жизни, перестал работать. Грубость и ненависть переполняли его. Подбадриваемый плохой мыслью, попал он сети расплаты за свое зло. Обрадовалась плохая мысль своей победе. Сидит молодой человек угрюмый и не знает, как ему жить дальше. Посмотрела на него хорошая мысль, пожалела и вселилась в него. Помогла ему раскаяться и предложила выход из трудной ситуации. Возмутилась плохая мысль и выбрала себе жертву молодую женщину.

Стала женщина раздражаться по пустякам, срывать свое плохое настроение на всех окружающих ее людей. Она пыталась прогнать плохую мысль прочь, не выясняя причину ее возникновения. От этого становилась еще раздражительней. Каждое раздражение плохая мысль советовала ей компенсировать едой и сочувствием к самой себе: «Все плохое только и случается со мной. Как всегда все у меня не так, потому, что я неудачлива и несчастна». Вскоре женщину было не узнать, от переедания она стала тучной, впала в меланхолию и депрессию. Плохая мысль ликовала и снежным комом сваливалась на нее, едва не погубив ее. Хорошая мысль поняла, как невыносимо тяжело женщине. Пожалела и внушила ей, что она умная и красивая, талантливая, просто какое-то время не пожелала быть в хорошем настроении и занятой делами. Изгнанная и разозленная плохая мысль решила привязаться к пожилому человеку.

Как не пыталась плохая мысль овладеть пожилым человеком, ничего не получалось. Каждое ее приближение человек отгонял от себя, молился и просил защиты у Бога. Тогда она спрашивает его: «Почему не допускаешь меня в свое сознание?». « В моей голове нет тебе места, потому что, приобретя жизненный опыт, я все свое сознание подчинил хорошим и добрым мыслям. Не желаю тратить на тебя свое драгоценное время жизни. Я – человек, пришедший в этот мир для счастья, для мира. Я живу среди людей, принимая их такими какие они есть, а они принимают меня со всеми моими особенностями. Мы – разные, но мы можем жить вместе». *Признала плохая мысль в споре победу хорошей мысли и стала ее с тех пор сторониться. При каждой встрече с ней убеждалась, что обе они могут материализоваться. Но она, плохая мысль сеет зло, которое разрушает человека, и сама гибнет вместе с ним. В то время как хорошая мысль его укрепляет и властвует над человеком. Гуляет и ныне плохая мысль в окружающем мире в одиночестве и высматривает людей с плохим настроением и неудачей.*

**Притча о гусенице**

Мы похожи на гусениц или бабочек? Наверное… Гусеница проводит большую часть своей жизни на земле, завидуя птицам и негодуя на свою судьбу и форму. «Я самое несчастное из всех созданий, — думает она. — Безобразное, отталкивающее, и осуждённое ползать по земле». Однажды, всё же, Мать-Природа попросила гусеницу сделать кокон. Гусеница изумилась, (она никогда не делала до этого коконов). Она подумала, что построит себе могилу и подготовится умереть. Хотя и несчастная в жизни, которую она провела до сих пор, она пожаловалась Богу: «Как только я привыкла к этому положению вещей, Господин, ты забираешь то немногое, что у меня есть».

В отчаяние, она завернулась в кокон и стала ждать конца. Несколько дней спустя, гусеница увидела, что превратилась в прекрасную бабочку. Она стала способна летать в небе и необычайно восхитилась этому.

И пришла она в удивление от жизни и от замыслов Бога…

**Современная сказка про ежа и переговоры**

- Так в чём проблема? – спросила Лиса, усаживаясь не слишком близко к Волку.

- Да вот – не даёт мне мой завтрак! – Волк указал вилкой на Ежа.

Последний ещё чуть-чуть отодвинулся от пустой тарелки  
и свернулся в шарик понадёжнее.

- В смысле – не даёт?

- Ну, упёрся, что мол «нет» — и всё, — подтвердил Медведь.

- Пусть хоть все голодные ходят, а ему все равно!

- Ты ему нормально всё объяснил? - спросила Лиса раздраженным тоном.

- Сто раз, даже сто с лишним раз, - подтвердил Волк. - Я просто съем его на завтрак – ну чего тут непонятного? А он сворачивается и шипит, что, мол, не дастся.

- Ясно. Торгуется, — вздохнула Лиса. – Ну предложи ему что-нибудь взамен. Вот этого червяка, например. Завтрак – за завтрак, совершенно нормальный обмен.

- Да предлагал я! Не берёт он!  Я ему обед из трёх блюд предлагал, а он всё равно… - И Волк ткнул в Ежа вилкой. Тот зашипел и резко растопырил иголки.

- Ёж, ну что это за поведение? – вздохнула Лиса. - Вспомни наконец, что ты в лесу не один... Нельзя жить в обществе и быть свободным от него. Все Кролики и Зайцы это понимают, а ты ведёшь себя совершенно неприлично. Совершенно не думаешь о других. Ты – эгоист! Ты не терпимо относишься к другим! Словно, кроме тебя, никого не существует! Есть только твои желания и твои права! А как же другие? Как же их права и желания? Как им-то жить?

Ёж фыркнул.

- Ёж, ты на переговорах! – присоединился Медведь и обнял Волка с Лисой. Что-то хрустнуло. - Нам непременно нужно придти к консенсусу, к определенной договоренности, пусть и с небольшими уступками с обеих сторон!  
- Спасибо! Мне ничего от Вас не нужно, - буркнул Ёж. – Можете заканчивать  такие переговоры.

- Но ты же на них пришёл!!! Ёж, не забывайся!

- Кто пришел я? Я на них не пришёл! Это моя нора. Это вы к ней сами пришли.

Лиса покрутила головой вокруг.

- Что-то я не вижу никакой твоей норы.

- На неё Волк сел и сидит. Я обратно домой попасть не могу.

- Вот видишь! – широко улыбнулась Лиса. - Раз Волк на ней сидит, значит, это его нора, а вовсе не твоя. Хватит уже этих глупостей. Сколько тебе в обмен нужно: два блюда? Три? Пять? Какие у тебя требования? Что ты хочешь?

- Нисколько мне блюд не нужно. Я вообще не хочу, чтобы меня ели. Это мое единственное желание и требование.

- Но почему? Это же совершенно нормальный порядок вещей,

общепринятая практика. У людей тоже так. Кто-то главнее, важнее… Кто-то жертвует, а кто-то принимает его жертву, чтобы жизнь шла дальше…

- Я от этого умру  и исчезну, — объяснил Ёж.

- Что значит – исчезну? – возмутилась Лиса. – Ты вообще про закон сохранения помнишь? Никуда ты не исчезнешь, просто превратишься в нечто иное.

- В возможность жить Волку дальше, в конце концов, естественные отходы!  
- А что, собственно, тебе, колючий, не нравится? Из Кроликов и Зайцев получаются тоже, в конце концов, отходы, из Белочек – тоже... Это естественный ход вещей. С какой стати ты считаешь себя чем-то другим? - Я не собираюсь становиться чьей-то пищей!

- Я – Ёж! Я хочу жить! У меня есть свои личные желания!

Трое его собеседников перевели дыхание…

- Вот же бестолковый, - мрачно изрёк Медведь. - Как, как ему объяснить, чтобы он понял?

- Я понял. Вашу правду и ваши желания я услышал и понял. Я просто не согласен.

- Ты совершенно не конструктивен!

Ёж молча растопырил иголки.

- А вот это уже агрессия и провокация, — отметила Лиса. - Ёж, если ты не позволишь тебя сейчас съесть, это может для тебя плохо кончиться…

Ёж почему-то промолчал. Остальные переглянулись…

- Из-за какого-то несговорчивого ежа Волк до сих пор не завтракал. Я, кстати, тоже, – сухо заметила Лиса. – Надо уже заканчивать  с этим балаганом.

Волк, покажи ты ему!

Волк показательно встал, раскрыл пасть так, что туда при желании можно было засунуть Медведя, и, бросив вилку, быстро-быстро запихал растопыренного Ежа себе в глотку.

- Вот на что этот шипучий индивид рассчитывал? – риторически спросила Лиса.

- …Волк, что с тобой? – забеспокоился Медведь. – Ты в порядке?

- У-у-у, — ответил ему невнятно Волк, держись за живот. – Он колется.

- Колоться в чужом желудке — это уже совсем наглость, — заметила Лиса. – Он что, не понимает, что он на частной территории? Внутри частной территории, можно сказать…. Нет, все же эти Ежи и белки – это не мы – Лисы, Волки и Медведи. Нужно же понимать законы сосуществования…

- Вот как бы сделать, чтобы он это понял? Да и все эти Белки, Кролики…- в задумчивости кивнул Медведь.

- МНЕ БОЛЬНО! – завыл на них Волк. – Он иголками колется!  
- Да он задохнулся  уже, наверное, - успокоила его лиса. – Не может он там долго колоться. Подожди, сейчас ты получишь необходимую энергию, всего этого несговорчивого Ежа переваришь… И из него нормальные отходы  получатся, как из всех.

- УУУУУУ! – отозвался Волк таким тоном, что Лиса на всякий случай отодвинулась.

- Мы пойдём, пожалуй. Ситуация, в принципе решена, а мне ещё себе кого-то на завтрак подобрать надо.

- У-у-у? – прозвучал вдогонку уходящим слабый голос.

-… Всё-таки надо учить Ежей цивилизованному ведению переговоров. Они всё время создают какие-то бессмысленные сложности на ровном месте, никакой терпимости, толерантности и понимания к остальным жителям леса у этих ежей… — заметила Лиса Медведю при следующей встрече. – Кстати, ты не встречал Волка? Что-то его уже неделю не видно. Вдруг с ним что- то случилось, а мы и не в курсе… Мы ведь в ответе за близких себе по духу…

**Цитаты, афоризмы**

1. Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой.

*Золотое правило этики*

2. Мы делаем лучше для себя, когда делаем лучше для других.

*Чжуан-Цзы, китайский философ 4 века до н.э.*

3. Если я чем - то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а напротив одаряю.

*Антуан де Сент-Экзюпери, французский писатель, профессиональный летчик 20 века*

4. Молчите, пока не почувствуете, что вполне владеете собой.

*Ли-Цзы, вождь Крестьянской войны в Китае в 17 веке*

5. Все мы способны выполнять что-нибудь такое, что может увеличить сумму человеческого счастья и сделать мир более хорошим и более светлым, чем мы его нашли.

*Чжуан-Цзы, китайский философ 4 века до н.э.*

6. Лучше отказать в просьбе, чем удовлетворить ее грубо.

*Честерфильд, английский дипломат, общественный деятель, писатель 18 века*

7. С человеком нужно обращаться по-человечески.

*Д. Фуллер, английский военный историк 20 века*

8. У человека один рот, но два уха. Выводы можете делать сами.

*П. Рутт, современный психолог*

9. Я не только поступаю в соответствии с тем, что я есть, но и становлюсь в соответствии с тем, как я поступаю.

*В. Франкл, австрийский психолог, психиатр 20 века*

10. Ваше мнение мне глубоко враждебно, но за Ваше право его высказать я готов пожертвовать своей жизнью.

*Франсуа-Мари Аруэ де Вольтер, французский философ 18 века*

11. Пусть ваши дела, а не ваши слова говорят за вас.

*Платон, античный философ*

12. Что мы думаем, тем мы и делаемся.

*Хань Фэй, древнекитайский мыслитель, представитель легизма*

13. По природе люди близки друг к другу, а по привычкам далеки друг от друга. *Конфуций, древнекитайский мыслитель 5 в. до н.э.*

14. Только тот истинно учен, кто хорошо поступает.

*Древнеиндийский афоризм*

15. Стремление ставить на первое место интересы других людей есть самое высшее, какое мы только можем иметь.

*П.Рутт, современный психолог*

16. Мысли как человек действующий и действуй, как человек мыслящий. Принцип жизни великих людей. Смысл человеческой жизни - быть источником света и тепла для других людей. Быть сознанием Вселенной и совестью человечества.

*С.Л.Рубинштейн, российский психолог и философ 20 века, один из основателей деятельностного подхода в психологии*

17. Наша жизнь как океан - течет и соприкасается, в одном месте тронешь - в другом конце мира отдается.

*Ф.М.Достоевский, русский писатель 19 века*

18. Я не разделяю Ваши убеждения, но я готов отдать жизнь за то, чтобы Вы могли их свободно высказать.

*Франсуа-Мари Аруэ де Вольтер, французский философ 18 века*

19. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.

*Всеобщая Декларация прав человека*

20. Владеть собой настолько, чтобы уважать других, как самого себя, и поступать с ними так, как мы желаем, чтобы с нами поступали, - вот что можно назвать человеколюбием.

*Конфуций, древнекитайский мыслитель 5 в. до н.э.*

21. Люби свою веру, но уважай другие

*Коран*

22. Я понял, что человек имеет право взглянуть на другого сверху вниз лишь для того, чтобы помочь ему встать на ноги.

*Габриэль Гарсиа Маркес, современный колумбийский писатель-прозаик, журналист*

23. Пусть гибнут идеи, но пусть живут люди

*Карл Поппер, австро-английский философ-позитивист, социолог*

24. Давайте согласимся иметь разногласия.

*Роберт Льюис Стивенсон, шотландский писатель и поэт 19 века*

25. Вовсе необязательно соглашаться с собеседником, чтобы найти с ним общий язык.

*Маргарет Тэтчер, премьер-министр Великобритании 20 века*

26. Не нашедшие братьев по разуму ищут братьев по крови.

*Виктор Шендерович, современный российский писатель-сатирик, правозащитник, общественный деятель, журналист, режиссер*

27. Я видел многие племена пустыни. Это самые красивые люди, которых я когда-либо встречал. Им было безразлично, какой мы национальности — немцы или англичане, венгры или африканцы. Вскоре и нам это стало безразлично. Мне сделалось ненавистно само понятие нации. Постоянное осознание, ощущение своей и чужой национальной принадлежности разрушает человека. Мэдокс погиб только из-за этого. Пустыню нельзя затребовать, либо завладеть ею — она словно кусок ткани, уносимый ветрами, и его нельзя прижать и удержать камнями.

*Современный канадский писатель и поэт Майкл Ондатже («Английский пациент»)*

28. Человек с огромным запасом терпения и толерантности идет по жизни с особой долей спокойствия и умиротворенности. Такой человек не только счастлив и эмоционально уравновешен, но он, к тому же, крепче здоровьем и меньше подвержен болезням. У него сильная воля, хороший аппетит, и ему легче заснуть, ведь совесть его чиста.

*Далай-Лама XIV*

29. Я не могу поверить, что толерантность заключается в необходимости терпеть нетерпимость.

*Ирмела Менса-Шрамм, современный общественный деятель Германии еврейского происхождения, руководитель проекта «Ненависть разрушает» против ксенофобии и нацизма*

30. В местах, где собираются представители различных национальностей и рас, особенно вдали от родных земель, фактически отсутствует понятие нетерпимости. И именно в эти моменты начинаешь четко осознавать, что, как ни крути, родина у всех одна — планета Земля, и люди- то все одинаковы, вне зависимости от цвета кожи, разреза глаз и Бога, в которого они верят.

*Александр Сухочев, российский режиссер театра и кино, художник 20 века*

31. Терпимость к нетерпимому — одна из труднейших задач, какие ставит перед нами эпоха.

*Джон Ирвинг, современный американский писатель и сценарист*

32. Терпимость — очень трудная добродетель, для некоторых труднее героизма. Наш первый порыв и даже последующий — это ненависть ко всякому, кто не так думает, как мы.

*Жорж Леметр, бельгийский католический священник, астроном и математик*

33. Немного здравого смысла, немного терпимости, немного чувства юмора, и можно очень уютно устроиться на этой планете.

*Уильям Сомерсет Моэм, английский писатель, прозаик 20 века («Малый уголок»)*

34. Любовь неотделима от терпимости, которая и придает ей силу.

*Марк Леви, современный популярный французский писатель-романист (« Встретиться вновь»)*

35. Великий лидер, чтобы не заработать ранний инфаркт, должен иметь среди многих качеств в первую очередь добродушие и терпимость. Добродушие — чтобы не подвергаться стрессу от своей собственной глупости, и терпимость — что бы не подвергаться стрессу от глупости других.

*Августо Кури, современный бразильский писатель, психолог («Покупатели мечты»)*

36. Толерантность означает прощать ошибки других, такт же означает, вообще их не замечать.

*Артур Шницлер, австрийский писатель еврейского происхождения 19-20 вв.*

37. Наша истинная национальность - это человечество.

*Герберт Уэллс, английский писатель 19-20 вв.*

38. Терпимость хороша, если она распространяется на всех - или если не распространяется ни на кого.

*Эдмунд Берк, английский парламентарий и публицист 18 в.*

39. Убогий человечек, не имеющий ничего, чем бы он мог гордиться, хватается за единственно возможное и гордится нацией, к которой он принадлежит.

*Артур Шопенгауэр, немецкий философ 19 в.*

40. Самая дешевая гордость - это гордость национальная. Она обнаруживает в зараженном ею субъекте недостаток индивидуальных качеств, которыми он мог бы гордиться.

*Артур Шопенгауэр, немецкий философ 19 в.*

41. Высшим результатом образования является терпимость.

*Хелен Келлер, американская писательница ХХ в., слепоглухая*

42. Если предоставить всем народам на свете выбирать самые лучшие из всех обычаи и нравы, то каждый народ, внимательно рассмотрев их, выбрал бы свои собственные.

*Геродот, древнегреческий историк 5 в. до н.э.*

43. Здоровая нация так же не замечает своей национальности, как здоровый человек - позвоночника. Но если вы подорвете ее национальное

достоинство, нация не будет думать ни о чем другом, кроме того, чтобы восстановить его. Она не станет слушать никаких реформаторов, никаких

философов, никаких проповедников, пока не будут удовлетворены требования националистов. Она не будет заниматься никакими делами, сколь

неотложными они ни были бы, кроме дела воссоединения и освобождения.

*Бернард Шоу, английский писатель и драматург 20 в.*

44. Если человек шагает не в ногу с остальными - это, возможно, потому, что он слышит другого барабанщика. Пусть себе шагает под ту музыку, которая звучит для него, какой бы она ни была.

*Генри Дэвид Торо, американский писатель, мыслитель, натуралист, общественный деятель, аболиционист*

45. Каждый волен верить, во что он хочет. Я только против того, чтобы заставлять всех верить во что-то одно.

*Айзек Азимов, американский писатель и ученый 20 в.*

46. Предрассудки - разум глупцов.

*Вольтер, французский философ 18 в.*

47. Предрассудок есть мнение, не основанное на рассудке.

*Вольтер, французский философ 18 в.*

48. Мы обречены на толерантность.

*А. Г. Асмолов, современный российский психолог*

49. Признание + Принятие + Понимание = Толерантность.

*А.Г. Асмолов, современный российский психолог*

50. Толерантность – это искусство жить в мире непохожих людей и идей.

*А. Г. Асмолов, современный российский* психолог

51. Терпимость не есть равнодушие к добру и злу; терпимость есть добродетель свободолюбия и человеколюбия, бережное отношение к человеческим душам, и их жизненному пути, всегда сложному и мучительному.

*Н. Бердяев, русский философ 20в.*

52. Патриотизм и толерантность – два крыла; они неразрывны.

*В.М. Воскобойников, детский советский и российский писатель-публицист*

53. Человек с огромным запасом терпения и толерантности идет по жизни с особой долей спокойствия и умиротворенности. Такой человек не только счастлив и эмоционально уравновешен, но он, к тому же, крепче здоровьем и меньше подвержен болезням. У него сильная воля, хороший аппетит, и ему легче заснуть, ведь совесть его чиста.

*Далай-Лама XIV*

54. Терпимость – это очень трудная добродетель, для некоторых труднее героизма. *Жюль Франсуа Леметр, французский писатель, художественный критик 19-20 вв.*

55. Согласие между людьми, разными народами – это самое драгоценное и сейчас самое необходимое для человечества.

*Д. С. Лихачёв, советский исследователь древнерусской литературы, общественный деятель, филолог, искусствовед, сценарист, академик АН СССР и РАН*

56. Один человек отличается от другого больше, чем разнятся два животных разных видов.

*Мишель де Монтень, французский философ-скептик, писатель-гуманист и просветитель 16 в.*

57. Непрерывно упражняясь в искусстве выносить всякого рода ближних, мы бессознательно упражняемся выносить самих себя, – что, по сути, является самым невероятным достижением человека.

*Фридрих Ницше, немецкий мыслитель (иррационалист), классический филолог, композитор, культуролог 19 в.*

58. Современный мир жесток, жестокими стали и дети. А нормой жизни каждого человека – взрослого и ребёнка – должна стать толерантность.

*Л. М. Орлова, современный российский психолог, публицист*

59. Воспринимайте окружающих людей такими, какие они должны быть.

*П. Рутт, современный психолог*

60. Не говорите ничего, когда Вы чувствуете приступ раздражения, потому что Вы почти наверное скажите слишком много.

*П. Рутт, современный психолог*

61. Трех вещей нужно избегать (в жизни): ненависти, зависти и презрения.

*Восточная мудрость*

62. Ключ к окружающим меня людям лежит во мне самом.

*Антуан де Сент-Экзюпери, французский писатель, профессиональный летчик 20 века*

63. Терпимость хороша, если она распространяется на всех – или если не распространяется ни на кого.

*Герберт Уэллс, английский писатель 19-20 вв.*

**Общие выводы**

В ходе осуществляемой работы по профилактике экстремизма и формированию толерантного сознания и отношения к окружающим людям целесообразно развивать следующие качества, умения и способности составляющие сущность понятия толерантности:

* *эмпатия* − умение видеть мир глазами других, понимать его, так же как и они, воспринимать поступки других людей с их же позиции и в тоже время умение сказать другим о своем понимании и дать возможность подтвердить или опровергнуть эти представления;
* *доброжелательность* – способность не только чувствовать, но и показывать людям свое доброжелательное отношение, уважение и симпатию, умение принимать их даже тогда, когда не одобряешь их поступки, готовность поддержать других.
* а*утентичность* − умение быть естественным в отношениях, не скрываться за масками или ролями, открыто демонстрировать другим своё отношение к разным проблемам и людям, умение быть самим собой в контакте с окружающими.
* *принятие чувств* − отсутствие страха при непосредственном соприкосновении со своими чувствами или чувствами других людей, умение не только испытывать какие-то чувства в общении с людьми, но и показывать их, выражать готовность принимать эмоциональную экспрессию со стороны других людей, но при этом отсутствие стремления навязать окружающим свои чувства, чтобы они осознавали свою ответственность за них.
* *конфронтация* − умение с глазу на глаз общаться с другими людьми с полным осознанием своей ответственности и заинтересованности. В случае несходства мнений − готовность пойти на конфликт, но не с целью испугать или наказать другого человека, группу людей, а с ориентацией на установление сотруднических отношений.
* с*амопознание* – исследовательское отношение к своей личности, и поведению, стремление опереться в этом на оценки, взгляды, суждения других людей; но при этом не терять собственное «Я»;
* *рефлексия* – умение давать оценку себе, своим действиям и поступкам, действиям и поступкам других людей, умение познавать свой внутренний мир.

*гуманность,* предполагающая внимание к человеку, к его внутреннему миру, интересам и желаниям, отказ от методов давления и принуждения в отношениях с другими людьми.

Кроме того, должны быть сформированы основные навыки толерантного общения:

* находить конструктивные способы решения конфликтных ситуаций;
* работать со своими негативными чувствами, эмоциями и эмоциональными состояниями, понимать истинные причины их возникновения, знать механизмы эмоционального реагирования;
* открыто выражать свои чувства, не оскорбляя и не ущемляя достоинства другого;
* обладать простейшими навыками самоанализа и самопознания;
* преодолевать психологические барьеры, мешающие уважительно относится к себе и другим людям;
* устанавливать психологический контакт с другими людьми;
* владеть навыками активного слушания;

Вместе с тем, толерантный человек должен обладать базовым набором знаний, на которых строится уважительное и беспристрастное отношения к другим людям, странам, культурам. А именно:

* Знать основные отличительные признаки толерантной и интолерантной личности.
* Знать психологические закономерности функционирования психики, её развития, особенностей социального взаимодействия.
* Иметь представления об истории, укладе жизни, традициях, обычаях, фольклоре своего народа.
* Видеть и признавать отличия между людьми и их культурами, а значит, уметь воспринимать мультикультурную совместную жизнь как само собой разумеющуюся.
* Освоить минимум знаний и умений в области психологии общения и межэтнического взаимодействия.
* Знать ведущие признаки народов: название, язык, этническую территорию (родину), антропологический тип (внешность), тра­диционно-бытовую культуру (культуру), этническое самосознание (познание того, что он является частью какого-либо народа).
* Уметь достаточно четко определять существующие между народами различия и сходства.
* Выделять особенности вербального и невербального общения в различных культурах и субкультурах.
* Знать последствия интолерантного отношения и старается не проявлять признаки нетерпимого поведения по отношению к другими людям.
* Знать о многообразии проявлений личности каждого человека;

**Список нормативно-правовых актов:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. О противодействии экстремистской деятельности: Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ (в ред. от 21.07.2014) // СЗ РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3031.
3. О противодействии терроризму: Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (в ред. от 28.06.2014) // СЗ РФ. – 2006. – № 11. – Ст. 1146.
4. Модельный закон о противодействии экстремизму (принят в г. Санкт-Петербурге 14.05.2009 Постановлением 32-9 на 32-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ) // Информационный бюллетень. Межпарламентская Ассамблея государств-участников Содружества Независимых Государств. – 2009. – № 44. – С. 205 – 219.
5. Модельный закон о противодействии терроризму (принят в г. Санкт-Петербурге 03.12.2009 Постановлением 33-18 на 33-ем пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ) // Информационный бюллетень. Межпарламентская Ассамблея государств-участников Содружества Независимых Государств. – 2010. – № 46. – С. 256 – 283.
6. Об утверждении методических рекомендаций по организации и проведению государственного контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации о средствах массовой информации: Распоряжение Роскомнадзора от 29.06.2012 № 21 // СПС «Консультант Плюс». – 2012.

Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования: Приказ Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089 в редакции от 31.01.2012 года // Вестник образования России. – 2004. – № 12 – 15.

**М 54 Методические рекомендации по результатам социологического исследования социальной обстановки в образовательных организациях Белгородской области, мониторинга девиантного поведения молодежи, анализа деятельности молодежных субкультур в целях выявления фактов распространения экстремистской идеологии** / Автор-составитель Пересыпкина А. В. – Белгород, ОГАОУ ДПО «БелИРО» – 2016. – 39 с.