

**Департамент образования Белгородской области**  
**ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»**  
**Кафедра социально-гуманитарного образования**

**Методические рекомендации**  
**для педагогов по работе с родителями (законными представителями)**  
**по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних,**  
**профилактики негативных проявлений среди подростков**

**Белгород**  
**2015**

Методические рекомендации для педагогов по работе с родителями (законными представителями) по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики негативных проявлений среди подростков разработаны в связи с поручением департамента образования Белгородской области на основании Постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Белгородской области № 1/П-1 от 5.02.2015 г.

Методический материал может быть полезен всем, кто интересуется рассматриваемой проблемой.

### **Введение**

Сложившаяся в России за последние десятилетия социально-экономическая обстановка повлияла на рост преступности в среде несовершеннолетних. Несмотря на широко применяемые меры по предупреждению правонарушений, сохраняется тенденция к их увеличению. В связи с этим объясняется необходимость в осуществлении психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних с разными видами девиантного поведения.

В волну преступности всё чаще оказываются втянутыми несовершеннолетние, действия которых поражают цинизмом, дерзостью, глумлением над жертвами. В последние три года в России отмечается непрерывный рост детской преступности. В подростковой среде растёт чувство агрессивности, равнодушия, неуверенности в завтрашнем дне. Давно забыты «кодексы чести» подростка: лежачего не бьют, в поединке участвуют один на один, девочки не дерутся и т.п. Конечно же, эти кодексы не являются образцом нравственных норм или вершиной юношеской чести. Однако они хоть как-то сдерживали несовершеннолетних, придавали извечной мальчишеской драчливости нравственную упорядоченность, а девочек выделяли, как хрупкие и нежные создания. Что же происходит сейчас? Насилие и преступность подростков – не абстрактные цифры и проценты, а реальные судьбы конкретных мальчишек и девочек, которые в детстве были в основном добрыми и сострадательными, а, подрастая, превратились в маленьких садистов, воришек, хулиганов, лжецов... Откуда же берётся в столь юных созданиях деформация нравственных ценностей и ориентиров, которая приводит их к совершению преступлений?

Методические рекомендации, представленные в данном сборнике, дают информацию о видах, формах и характеристиках девиантного поведения; организации адекватного процесса воспитания, способствующего развитию нормальной личности.

### **Что такое девиация, девиантное поведение?**

Социально-экономические преобразования в России затронули все сферы жизни как взрослого, так и детского населения. Наряду с положительными трансформациями, стимулирующими развитие многих сфер жизнедеятельности человека, в обществе усилились такие отрицательные тенденции, как имущественное неравенство, превалирование одних ценностей над другими, приоритетность отдается материальному благополучию над духовными

ценностями, отмечено усиление социальной и психологической дезориентации и дезадаптации, безработица, сложная криминогенная обстановка, нарастание процессов деформации семьи. Все это особенно болезненно сказалось на жизни детей и подростков.

Между тем какие бы вопросы человек не решал в своей жизни, материальные или духовные, личные или общественные, теоретические или практические, он всегда обязан считаться с реальностью, с данными обстоятельствами и законами. Поэтому общество всегда пыталось подавлять нежелательные формы человеческого поведения. Резкие отклонения от средней нормы, как в положительную, так и в отрицательную стороны грозили стабильности общества, которая во все времена ценилась превыше всего.

Социологи называют отклоняющееся поведение девиантным и подразумевает поступки или действия, не соответствующие писаным или неписаным нормам. Девиантное поведение – этим термином, чаще всего, обозначаются различные формы негативного поведения лиц, сферу нравственных пороков, отступления от принципов, норм морали и права. Нормативные системы общества не являются застывшими, навсегда данными. Изменяются нормы, изменяется отношение к ним. Полное принятие нормы выражается в конформизме, отклонение от нормы – в различных видах девиантного поведения. Общество всегда пыталось подавлять нежелательные формы человеческого поведения. Резкие отклонения от средней нормы как в положительную, так и в отрицательную стороны грозили стабильности общества, которая во все времена ценилась превыше всего.

В большинстве обществ контроль девиантного поведения несимметричен: отклонения в плохую сторону осуждаются, а в хорошую – одобряются. В зависимости от того, позитивным или негативным является отклонение, все формы девиаций можно расположить на некотором континууме. Таким образом, к основным формам отклоняющегося поведения принято относить правонарушаемость, включая преступность, пьянство, наркоманию, проституцию, самоубийство.

На одном его полюсе разместится группа лиц, проявляющих максимально неодобряемое поведение: террористы, не патриоты, предатели, преступники, вандалы, циники, нищие. На другом полюсе расположится группа с максимально одобряемыми отклонениями: национальные герои, выдающиеся артисты, лидеры, передовики производства и др.

Итак, всякое поведение, которое вызывает неодобрение общественного мнения, называется девиантным. Это чрезвычайно широкий класс явлений: от безбилетного проезда до убийства человека. В широком смысле *девиант* – любой человек, сбившийся с пути или отклонившийся от нормы. При такой постановке следует говорить о формах и масштабах отклонения. К видам, или формам девиантного поведения относят уголовную преступность, алкоголизм, наркоманию, проституцию, гомосексуализм, азартные игры, психическое расстройство, самоубийство.

Многочисленные формы отклоняющегося поведения свидетельствуют о состоянии конфликта между личностными и общественными интересами.

Отклоняющееся поведение – это чаще всего попытка уйти из общества, убежать от повседневных жизненных невзгод и проблем, преодолеть состояние неуверенности и напряжения. Оно может быть связано со стремлением личности к новому, передовому, попыткой преодолеть консервативное.

В узком понимании под девиантным поведением подразумевается такие отклонения, которые не влекут за собой уголовное наказание. Иначе говоря, не являются противоправными. Многочисленные формы отклоняющегося поведения свидетельствуют о состоянии конфликта между личностными и общественными интересами. Отклоняющееся поведение – это попытка уйти из общества, убежать от повседневных жизненных невзгод и проблем, преодолеть состояние неуверенности и напряженности через определенные компенсаторные формы.

Однако отклоняющееся поведение не всегда носит негативный характер. Оно может быть связано со стремлением личности к новому, передовому, попыткой преодолеть консервативное, мешающее двигаться вперед. К отклоняющемуся поведению могут быть отнесены различные виды научного, технического и художественного творчества.

Социальные нормы – это предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего поведения. Нормы – это есть некие идеальные образцы, предписывающие то, что люди должны говорить, чувствовать, думать делать в конкретных ситуациях. Нормы различаются масштабом. Они называются «общими правилами». К ним относятся обычаи, традиции, нравы, этикет, законы. Есть групповые манеры, обычаи, этикет. Есть общенациональные традиции и нравы. За нарушение одних норм следует мягкое наказание – неодобрение. А за нарушение других норм могут следовать жесткая санкция – изгнание из страны, тюремное заключение.

Социальные нормы регулируют самые разнообразные виды общественных отношений. Они складываются в определенную иерархию норм, распределяясь по степени их социальной значимости.

Социальные нормы интегрируют людей в единую общность, поскольку выражают обязанности одного лица по отношению к другому или другим лицам. Соответственно, они формируют сеть социальных отношений. С другой стороны нормы – это и ожидание. От соблюдающего данную норму человека ждут вполне однозначного поведения. Таким образом, нормы формируют систему социального взаимодействия.

Развернутое социологическое объяснение девиации впервые дал Э. Дюркгейм. Он предложил теорию аномии, которая раскрывает значение социальных и культурных факторов. По Дюркгейму, основной причиной девиации является аномия, буквально – «отсутствие регуляции». По сути, аномия – это состояние дезорганизации общества, когда ценности, нормы, социальные связи либо отсутствуют, либо становятся неустойчивыми и противоречивыми. Все, что нарушает стабильность, приводит к неоднородности, неустойчивости социальных связей, разрушению коллективного состояния, порождает нарушение общественного порядка. Дезорганизует людей, и в результате появляются различные виды девиаций. Дюркгейм считал девиацию таким же естественным явлением, как и конформизм.

В большинстве обществ контроль девиантного поведения одинаков. Максимально неодобряемое поведение проявляют террористы, предатели, преступники и пр. Максимально одобряемым поведением пользуются национальные герои, выдающиеся ученые, артисты, художники др.

Таким образом, в широком смысле слова девиант – это любой человек, поведение которого отклоняется от нормы. Девиация как явление способствует социальному изменению, раскрывает альтернативу существующему, ведет к совершенствованию социальных норм.

Наибольшие трудности в приспособлении к требованиям современной сложной экономической, политической, духовной жизни испытывают дети подросткового возраста.

Именно в этом возрасте, девиантное поведение подростков является, с одной стороны, результатом разнонаправленных по содержанию и формам реализации процессов, происходящих в обществе в целом, с другой стороны, тех изменений, которые происходят в среде ближайшего окружения: в семье, школе. Ученые социологи отмечают, что девиантное поведение стоит рассматривать как социальный феномен, тем самым подтверждая его значимость как явления.

Изучение влияния семьи и школы на проявление подростковых девиаций позволяет нам лучше понять природу этого явления, выявить основной механизм и тенденции функционирования и развития девиантного поведения как социального феномена.

Современные родители, которые в свое время воспитывались своими родителями в условиях социализма, либо переломного периода времен перестройки, несут в своих воспитательных требованиях те ценности, которые были усвоены ими в прошлом. При этом повседневная жизнь, в которой уже господствуют иные моральные, правовые регуляторы, требует от подростков усвоения новых ценностных ориентации, установок, которые позволят эффективнее адаптироваться к изменившимся социально-экономическим условиям. В итоге возникает раздвоение в ценностной системе воспитания подрастающего поколения, которое может послужить причиной формирования девиантного поведения.

Заметим, что в отечественной и зарубежной науке ученые особо уделяют внимание изучению девиаций в среде подрастающего поколения, исследованию этого сложного явления. Стоит назвать таких корифеев как П. Келли, Ч. Ломброзо, Э. Дюркгейм, К. Юнг, О. Тур, Б.М. Левин, В.Ф. Левичева, И.А. Невский, А.С. Харчев и др. внесших вклад в изучение девиантного поведения подростков.

Проблема девиантного поведения – это проблема гармоничного сосуществования личности и общества, проблема согласованности процессов их развития и функционирования. Стоит вспомнить теорию врача-психиатра Ч. Ломброзо, которая в конце XIX века пользовалась особой популярностью. Основой его идеей данного являлось предположение о прирожденном преступнике. Именно таких людей, врожденно склонных к преступным деяниям, он называл *«homo delinquent»* и заявлял, что такие люди подлежат уничтожению. Совокупность противоправных поступков, или преступлений, получила в социологии название делинквентное (преступное) поведение.

Между тем, отечественный ученый патологоанатом. Д.Н. Зернов отмечал, что «среди преступников встречаются люди с признаками дегенерации точно так же, как среди непроступных людей. Численность их, по всей вероятности, одинакова как среди преступников, так и не преступников, поэтому и средние числа получаются одинаковые». Интересна теория известного британского нейрохирурга П. Келли, который отмечал, что мозг реагирует на различные действия не так, как все остальные органы. Именно мозг провоцирует человека на саморазрушение, именно он поощряет самые дурные реакции. При этом, чем более развит мозг, тем больше развит инстинкт самоуничтожения данного индивидуума.

Нарушения социальных норм могут быть серьезными и несерьезными, сознательными и неосознаваемыми. Все серьезные нарушения, попадающие под категорию противоправного действия, относятся к делинквентному поведению. Делинквентное поведение абсолютно по отношению к законам страны. Социология рассматривает преступность в качестве социального явления, которое носит деструктивный для общества характер. Ее можно определить как относительно устойчивую, распространенную форму девиантного поведения, достигшую степени общественной опасности и определяемую уголовным законодательством. Районы города, где чаще всего происходят преступления, называют криминогенными, а категории населения, которые более склонны совершать девиантные или делинквентные поступки – группами риска.

Делинквентное поведение – абсолютно. То, что для одного человека или группы – отклонение, для другого или для других может быть привычкой. Высший класс считает свое поведение нормой, а поведение представителей других классов, особенно низших, – отклонением. Поведение считается таковым относительно культурных норм данной группы. Но делинквентное поведение абсолютно по отношению к законам страны. Уличное ограбление может считаться социальными слоями нормальным видом заработка или способом установления социальной справедливости. Но это не отклонение, а преступление, поскольку существует абсолютная норма – юридический закон, квалифицирующий ограбление в качестве преступления.

Социология рассматривает преступность в качестве социального явления, которое носит деструктивный для общества характер. Ее можно определить как относительно устойчивую. Распространенную форму девиантного поведения, достигшую степени общественной опасности и определяемую уголовным законодательством. Районы населенного пункта, где чаще других происходят преступления, называют криминогенными, а категории населения, которые более других склонны совершать девиантные или делинквентные поступки, – группами риска.

Ученые-социологи не раз отмечают тенденцию делинквентного поведения, широко распространяемого в связи с трансформацией общества, переживающего кризис. На фоне усиления кризисных явлений нарастает неудовлетворенность своим положением – массовое чувство социальной неудовлетворенности, приводящее к отчуждению от общества и нарастанию тревожности.

В нашем обществе, которое переступила рубеж столетий, накоплено достаточно научных знаний о человеке, которые объясняют преступное поведение

деятельностью желез внутренней секреции (эндокринная теория); аномальным набором хромосом у лиц, совершающих насильственные преступления (хромосомная теория). Например, исследования на животных показали, что у агрессивных обезьян уровень одного из гормонов — серотонина ниже, чем у пассивных. Оказалось, что и у людей, совершающих преднамеренные насильственные преступления, тоже наблюдался недостаток этого гормона.

Однако в организме есть вещества, которые снижают уровень агрессивности, - это эндорфины. Более того, эмпирическим путем была обоснована зависимость действия гормонов от конкретной ситуации. Как показывают научные исследования, девиантное поведение - прерогатива молодых. Чем старше человек, тем его стиль поведения становится более консервативным. Такое положение вещей обусловлено биологическими причинами - физиологическими изменениями в организме, особенностями возрастной психологии. Подытоживая вышесказанное, отметим, что, несомненно, генетический фактор оказывает определенное влияние на поведение человека (темперамент, половозрастные особенности), однако немаловажно учитывать взаимодействие с внешней средой, общественным окружением, которые при определенных обстоятельствах могут стать одной из предпосылок преступности. Современные аналитики, приверженцы идеи З. Фрейда, развивая мысль появления и объяснения девиантного поведения, концентрируются на психологических травмах, полученных детьми на ранних ступенях развития, что приводит к дисбалансу личностного восприятия мира. Американский психолог Эрик Эриксон считал, что многие подростки испытывают жизненный кризис, в ходе которого они слишком импульсивны и не уверены в себе и своей цели. Чтобы разрешить этот кризис, большинство подростков стремятся обрести чувство «Я», понимание того, кто они и за что выступают. Однако некоторые из них в этот момент испытывают ролевою диффузию (чувство неуверенности, делающее их восприимчивым к негативным предложениям). Столкновение между «Я» и ролевой диффузией подталкивается кризисом идентичности, — периодом внутреннего беспорядка, в течение которого подростки оценивают свои внутренние ценности и принимают решение относительно ролей в жизни.

В настоящее время в современном обществе взаимодействие личности, семьи и социума осуществляется в условиях качественного преобразования общественных отношений, которые вызывают не только положительные, но и отрицательные изменения в различных сферах социальной жизни. Различные трудности, возникающие в процессе адаптации представителей тех или иных социальных групп к современной экономической ситуации, порождают деформацию межличностных связей, разобщение поколений, утрату традиций

Проблема воспитания трудного ребенка одна из основных проблем современного общества, актуальность которой заключается в росте детской преступности, наркомании и увеличению числа детей с девиантным поведением. Причин наблюдаемого явления немало, вот некоторые из них: политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность общества, усиление влияния псевдокультуры и навязывания чуждых стандартов норм и правил поведения характеризующих ценностные основы молодежи, кризис семейных

отношений, выражающейся в негативных семейно-бытовых отношениях, частых разводах и не выполнении воспитательных функций.

Укрепившееся мнение родителей о том, что школа должна заниматься воспитанием детей и подростков, давать знания, которые должны сопровождаться только положительными оценками школьников, приводит к тому, что ребенок не формирует уверенность в себе, снижается его способность к самоутверждению в жизненно важных ситуациях, появляется чувство одиночества и незащищенности и росту детей с девиантным поведением.

Многие взрослые, сталкивающиеся с проблемой трудных детей, пытаются ответить на вопрос: а почему появляются такие дети в нашем обществе? Ученые предлагают множество классификаций причин отклоняющегося от норм поведения. Однако основные причины представлены двумя группами:

- причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами;
- причины социального и психологического характера.

Между тем, стоит заметить, что немаловажной причиной является возрастной кризис.

Проблемы, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами, охватывают от 5 до 15% детей. Выделение симптомов, таких как адекватность поведения ребенка нормативам, соответствующим его возрасту и половой принадлежности, колебания в поведении и эмоциональном состоянии и другие, носят рекомендательный характер и советы родителям обратиться к врачу. Очень важно при этом учитывать этнические, социальные и культурные различия, существующие в обществе. Отклоняющемуся от норм поведению могут способствовать не сами психические аномалии, а, как считают многие ученые, психологические особенности личности, которые формируются под их влиянием.

Наиболее общей причиной социального характера, стоит отметить отношение общества и подростка. Исторически проблема трудных подростков как особой группы начала складываться с середины XVIII века, когда были четко сформулированы обязанности родителей по отношению к детям. Для детей было введено обязательное посещение школы, а родителям вменялось духовно и физически их развивать и включать в мир взрослых. Затем появился термин «социализация», который определил направления и критерии воспитания трудных подростков. Но уже после первой мировой войны общество начинает педалировать идею о предоставлении большего внимания и прав подростков, тем самым искусственно обостряя проблему трудного возраста.

Так среди причин психологического и социального характера традиционно выделяют:

- дефекты правового и нравственного сознания;
- содержание потребностей личности;
- особенности характера;
- особенности эмоционально-волевой сферы.

По мнению ученых, занимающихся проблемами девиантности подростков, наиболее распространенными причинами могут служить неправильное развитие личности, неблагоприятная ситуация, в которую он попал, незавершенность



процесса формирования личности, отрицательное влияние семьи и ближайшего окружения, зависимость подростка от требований, норм и ценностей группы, к которой он принадлежит. В то же время, отклоняющееся от норм поведение у подростков, зачастую является средством самоутверждения, неким духом противоречия против требований взрослых. Низкая самооценка детей может выступать как основная причина психологического характера, так как является важным с саморегулятором поведения подростка. От самооценки зачастую зависят взаимоотношения с другими людьми, умение критично и требовательно к себе, реагировать на успех и неудачу. Как показывает практика, расхождения между притязаниями человека и его возможностями ведут к психологическим срывам, повышенной конфликтности, эмоциональному. Кроме того, поведенческие и эмоциональные срывы могут спровоцировать депрессии, что приводит к не посещению школьных занятий, снижению успеваемости, употреблению табака, алкоголя, наркотиков и поиску сомнительных друзей.

Влияние социального окружения немаловажно в воспитании ребенка. Пребывая в социально неблагополучной среде, подросток усваивает такие нормы поведения, которые ей присущи. Не имея жизненного опыта в иной социальной среде, ребенок постигает те ценности, которые приняты в его окружении, даже если они противоречат принятым в обществе.

Нестабильная экономическая ситуация в стране и дифференциация в обществе, не могут не оказывать влияния на воспитание детей в малообеспеченных семьях. Низкая по уровню материального обеспечения среда может стать причиной того, что ребенок преступит через принятые в обществе нормы поведения сначала в виде протеста против своих условий жизни, а затем нарушать закон с целью повышения своего уровня жизни. Несформированность моральных норм, отклонения в развитии, отсутствие навыков самостоятельного планирования жизни, поиск неких «приключений» в поисках драйва, может проявиться в девиантных действиях подростка.

Развитие ребенка в подростковом возрасте, когда происходит взросление, созревание и возмужание, чревато переменами, происходящими очень быстро. Особенности подросткового возраста заключаются в следующей характеристике:

1. Центральное новообразование подростков – чувство взрослости.
2. Развитие самосознания.
3. Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа.
4. Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания, интерес к противоположному полу.
5. Повышенная возбудимость, частая смена настроений, неуравновешенность.
6. Заметное развитие волевых качеств.
7. Потребность в самоутверждении, в деятельности, имеющей личностный смысл.

Поэтому, для повышения эффективности воспитательно-профилактической работы можно порекомендовать следующее:

- профессиональную подготовленность педагогических работников;
- психолого-педагогическую компетентность родителей;
- нормативно-правовое обеспечение, в том числе регионального уровня целевые программы;

- наличие узких специалистов в образовательном учреждении: психолога, социального педагога;
- научно-методическое сопровождение;
- финансовое обеспечение.

По мнению специалистов практиков, наибольшую проблемность представляют дети, не желающие посещать школу, не в целях приобретения знаний, а как вызов системе, устанавливающей нормы и правила поведения. Поэтому трудные дети действуют по принципу «сам не желаю учиться и другим не дам». Они срывают уроки, мешают педагогам осуществлять образовательный процесс. Далее, трудных подростков можно классифицировать на грубиянов, которые дерзят учителю, сквернословят со сверстниками. Лживость, изворотливость – эти качества характерны девиантикам. Стоит добавить увлечения таких детей – это, как правило, курение, токсикомания, наркомания.

### **Семья – историческое, динамическое общественное явление.**

С точки зрения педагогического сообщества трудные дети появляются в такой стране и таком обществе, где сложная политическая обстановка, нестабильность экономического развития, низкий уровень социального оптимизма граждан и неуверенность в завтрашнем дне. Немаловажным фактором отмечается недостаточное внимание к детям со стороны родителей, а именно негативный пример взрослых и их асоциальный образ жизни, низкий уровень благосостояния, безработица родителей, низкий уровень интеллектуального развития. Восточная пословица гласит: «Если хочешь победить врага, воспитай его детей». В связи с этим стоит указать на негативное влияние СМИ, пропагандирующих агрессию, жестокость, эгоистическое отношение.

По мнению ученых, исследующих проблему девиантного поведения подростков в нашей стране, отмечается, что в семьях, где эмоциональная близость и доверие домочадцев минимизировано, межличностные отношения носят деструктивный характер, дети предоставлены сами себе. Не следует сбрасывать со счетов и социально-экономический фактор, тем самым отмечая загруженность родителей работой и недостаток свободного времени для общения с детьми. В социологическом словаре определено: «Семья – это совокупность лиц, имеющих место проживания, приобретенные совместные материальные средства, блага и выполняют определенную социальную функцию».<sup>1</sup>

Негласная статистика отмечает, что девять десятых своих повседневных нужд, люди удовлетворяют в семье. Однако существует масса факторов отрицательно сказывающиеся на крепости семейного союза: жилищная и финансовая проблема, неумение распределять семейные роли, низкий уровень культуры семейно-брачных отношений и др. В итоге, наркомания, как и другие асоциальные проявления, нередко являются основанием для бракоразводных процессов, отрицательно сказываясь на воспитании детей.

---

<sup>1</sup>Социологический энциклопедический словарь / Редактор-координатор академик РАН Г.В. Осипов.— М.: Изд-во НОРМА (Издательская группа НОРМА-ИНФРА М), 2000. – 488 с.

Семья – это главный институт человеческого общества. Именно семьей фиксируется наибольшее количество людей, находящихся в окружении их ребенка. По мнению В.А. Сухомлинского «ребенок – зеркало нравственной жизни родителей. Самая ценная нравственная черта хороших родителей, которая передается детям без особых усилий, – это душевная доброта отца и матери, умение делать добро людям... Самое большое зло – эгоизм, индивидуализм отдельных родителей».<sup>2</sup>

Таблица «Браки, разводы и общие коэффициенты брачности и разводимости по Белгородской области».<sup>3</sup>

Годы	Браки	Разводы	На 1000 человек населения*		Разводов на 1000 браков
			браков	разводов	
2000	9016	6853	6,0	4,6	760
2001	10764	8214	7,1	5,4	763
2002	10856	8995	7,2	6,0	829
2003	12318	8194	8,1	5,4	665
2004	9898	6510	6,5	4,3	658
2005	12071	6070	8,0	4,0	503
2006	12419	5944	8,2	3,9	479
2007	14899	6550	9,8	4,3	440
2008	12375	6641	8,1	4,4	537
2009	12917	6765	8,5	4,4	524
2010	12977	6612	8,5	4,3	510
2011	14964	6978	9,8	4,5	466
2012	12400	6916	8,1	4,5	472
2013	13476	7718	8,7	5,0	573
2014	13213	7654	8,6	5,0	580

Семья - это первый социальный институт в жизни ребенка. Для подростков семья должна осуществлять следующие функции:

1. источник эмоциональной поддержки;
2. носитель властных полномочий и «распорядитель» жизненных благ;
3. пример для подражания;
4. источник жизненного опыта.

Благополучное протекание подросткового возраста очень во многом зависит от того, Как показывает практика, девиация в среде подростков наблюдается в дисфункциональной семье, которая по своей природе задаёт кризисное прохождение подростком критического возрастного периода. Семейная

<sup>2</sup> Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям // Избр. сочинение.: В 3 т. – М.: Педагогика. – т.1. – С. 45.

<sup>3</sup> <http://statistika.ru/stat/stat3/20> Официальный сайт СТАТИСТИКА.ру: Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ

дисфункция определяется не только сбалансированностью семьи по параметрам сплочённости и гибкости, но и характером взаимоотношений в семье, содержанием межличностных конфликтов, способами их разрешения, родительскими установками отца и матери.

Однако не стоит отрицать тот факт, что подросток через девиацию выражает свой протест против нарушенных взаимоотношений и конфликтной ситуации в семье, против воспитательных воздействий родителей, и это неудовлетворение можно с полным основанием рассматривать как активную форму личностной защиты.

Родителям надо взять на заметку, что семья, как социальный организм, как хорошо функционирующая система, не только сама изменяется в критический период созревания подростка, но и создаёт условия для развития его личности. Значимым фактором развития подростка является установление в семье диалога как формы межличностного общения. Важно, чтобы родители соблюдали меру вовлечённости и доминирования в семейных взаимоотношениях, чтобы их родительские установки были согласованы между собой и соответствовали возрастным особенностям подростка. Чаще всего, неправильное воспитание детей и подростков в семье провоцирует их на проявление девиаций. Таким образом, в обществе (классе, школе, семье) появляется «трудный ребенок».

Семья является естественной средой, созданной для воспитания и определенного образа жизни детей. Микросреда семьи является показателем поведения ребенка. Между тем, проводимые исследования ученых определили следующую классификацию причин возникновения в семьях трудных детей. Во-первых, дети предоставлены сами себе большую половину дня. И никто из взрослых не осуществляет над ними контроль, родители не владеют информацией о занятиях, увлечениях и окружении их детей. Во-вторых, основной мерой наказания детей является лишение их занятия, которое желаемо ребенком. В-третьих, рассуждая о проблемах детей, родители часто склоняются к обвинениям в адрес улицы, компании во дворе, а не к своей занятости или своему нежеланию заниматься воспитанием детей. В-четвертых, искренне считая, что воспитывать должна школа, родители всю ответственность перекладывают на образовательное учреждение, снимая с себя груз ответственности.

С момента возникновения человеческой истории функция воспитания заключается в передаче знаний, социального опыта, идей, способов поведения из поколения в поколение. В то же время воспитание можно трактовать как педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленный процесс по созданию оптимальных условий для развития человека. Если развитие человека предполагает развитие индивидуальных качеств, то воспитание ориентировано на качества, регламентируемые общественной моралью.

Наиболее эффективным способом воспитания /перевоспитания трудного ребенка является вовлечение его в активное взаимодействие с окружающей социальной средой. Достижение целей воспитания осуществляется, как правило, в процессе реализации ряда методов. Так, например, в интеллектуальной сфере целесообразно формировать у трудного ребенка объем, глубину, действенность

знаний о нравственных нормах поведения. Эффективным методом в интеллектуальной сфере стоит отметить метод убеждения, который предполагает разумное доказательство ребенку нравственной позиции, оценки происходящего. Целесообразно использовать литературные произведения в качестве доказательства, библейские тексты, исторические аналогии и пр. Убеждению соответствует метод самоубеждения, когда объект самостоятельно формирует у себя комплекс взглядов.

В мотивационной сфере целесообразно формировать правомерность и обоснованность отношения к моральным нормам. В связи с этим хорошо зарекомендовали такие методы воздействия как поощрение и наказание. Методы стимулирования способствуют формированию у человека правильного понимания своего поведения, осознанию им своих потребностей, пониманию смысла своей жизнедеятельности, выбора определенных мотивов и пр. Поэтому метод самовоспитания, соответствующий методу стимулирования, может быть определен как метод мотивации.

Формирование характера нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов, осуществляется в эмоциональной сфере. Если будет задан правильный эмоциональный тон, то тогда будут получены положительные плоды воспитания личности. Эффективным методом воздействия на ребенка стоит назвать внушение, которое может осуществляться вербально и невербально. Использование этого метода способствует переживанию детьми своих поступков и связанных с ними эмоциональных состояний. Волевая сфера определяет формирование нравственно-волевых устремлений в реализации нравственных поступков. Наиболее значимым моментом является не столько постановка цели, а скорее ее достижение. Методы воздействия на волевую сферу ориентированы на развитие у детей инициативы, уверенности в своих силах; развитие настойчивости; целеустремленности. Превалируют такие методы как требование и упражнение. По мнению российского педагога К.Д. Ушинского «чтобы сформировать устойчивые навыки и привычки, надо начинать упражнения как можно раньше, ибо чем моложе организм, тем быстрее укореняются в нем привычки».

Сфера саморегуляции предполагает формирование нравственных качеств, таких как совесть, самооценка, самокритичность, умение соотносить свои действия и поступки с другими и пр. Воспитывая у детей навыки психических и физических саморегуляций, развивая навыки анализа жизненных ситуаций, дети обучаются навыкам осознания своего поведения, честного отношения к самим себе и другим людям. Метод коррекции будет эффективен для внесения изменений в свое поведение, в отношении к людям. Наиболее эффективным методом стоит отметить метод примера. Ориентация на идеал, образец способствует изменению поведения и регулированию своих поступков.

Предметно-практическая сфера позволяет развивать способности совершать нравственные поступки, проявляя честное и добросовестное отношение к действительности. Так, например, методы воздействия на предметно-практическую сферу предполагают развитие у детей качеств, помогающих человеку реализовать себя как сугубо общественное и как существо сугубо индивидуальное. Методы

организации деятельности и поведения подростков в определенных условиях иначе называют как методы воспитывающих ситуаций. Разновидностью метода воспитывающих ситуаций может служить соревнование, способствующее формированию конкурентоспособности и определению лидерских качеств.

Формирование сознательного отношения к своим действиям. Стремление к нравственному совершенствованию формируется в экзистенциальной сфере. Эта область выполняет функцию отбора идей, позиций, взглядов и ценностных ориентаций. Включение подростков в систему новых для них отношений, позволяет им накапливать опыт социально полезного поведения, формирует элементы плодотворной ориентации, высоконравственные установки. Не стоит игнорировать метод дилемм как средство развитие экзистенциальной сферы, позволяющей определить ценностные ориентации человека.

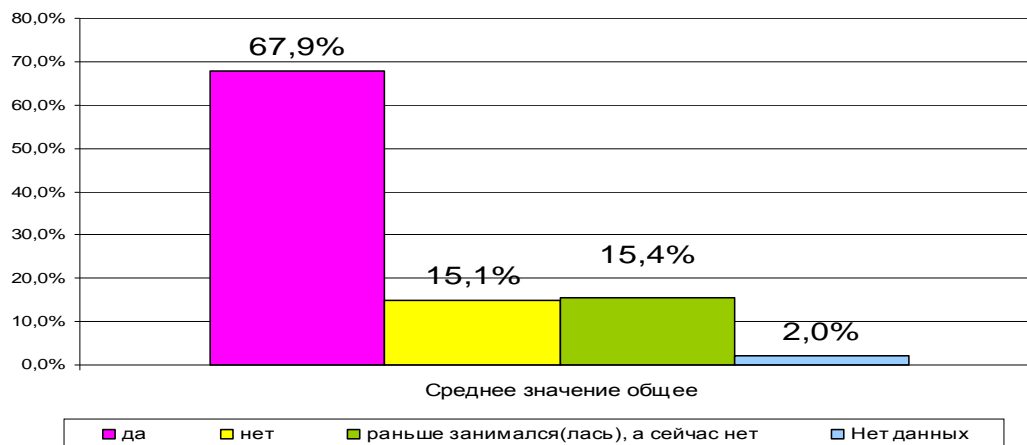
Таким образом, причинами правонарушений, чаще всего, являются психологические трудности, обусловленные неправильным воспитанием ребенка, поэтому каждая ситуация предполагает выбор группы методов, который будет соответствовать индивидуальному стилю трудного подростка.

Как показывают исследования, проводимые отечественными и зарубежными учеными, дети и подростки с девиантной направленностью имеют много свободного времени, причем ничем не заполненного. Поэтому одним из направлений совершенствования воспитательно-профилактической работы является организация досуга детей и подростков.

В 2014 году специалистами БелИРО проведено социологическое исследование «Авторитетные личности в спорте, культуре, предпринимательстве и политике области», в котором приняли участие представители учащейся молодежи от 15 до 18 лет: 15-16 лет – 56,2%; 16-17 лет – 43,0%; 17-18 лет – 0,8%. По половому признаку распределись следующим образом: 52,4% - женщины; 47,6% - мужчины. Из них: 72,4% респондентов проживают в поселке, селе; 27,6% - в городской среде. Полученные данные были адресованы директорам образовательных учреждений, классным руководителям, заместителям директора по воспитательной работе для организации воспитательной работы и подбора методов, способствующих формированию у обучающихся позитивного отношения к здоровью на примерах активной жизненной позиции, выдающихся достижений авторитетных людей Белгородской области. В частности респондентам были заданы следующие вопросы.

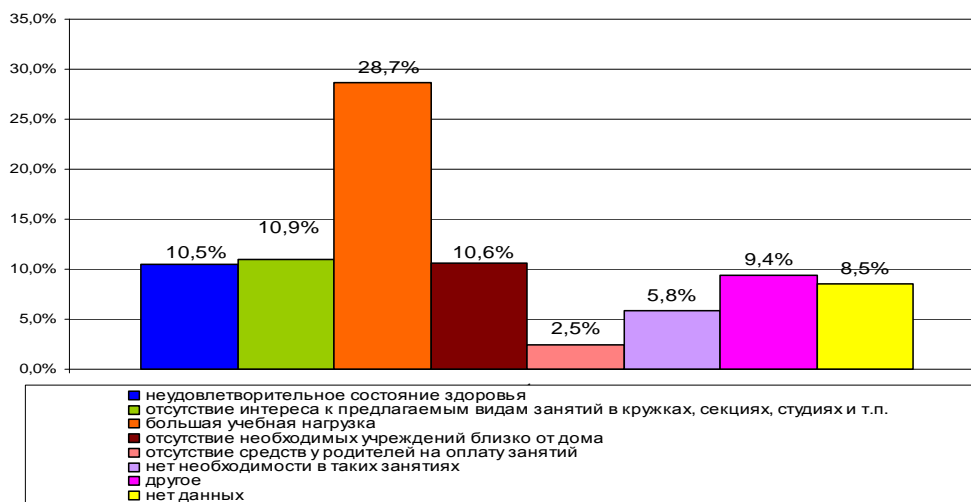
В разрезе районов, по мнению респондентов, самым спортивным районом стоит признать Вейделевский (100%). Посещение молодыми людьми спортивной секции или кружка отмечено в Грайворонском районе (95%), Чернянском (86%), Красненском (85%), Шебекинском (80%), Волоконовском и Прохоровском район (75%). Наибольшее количество респондентов, которые не посещают учреждения дополнительного образования спортивной направленности, зафиксированы в Новооскольском районе (60%), Роваеньском (51%), Яковулевском (48%), г. Белгороде (44%), г. Алексеевка и Алексеевском районе (38%), Губкинском городском округе (37,5%), Белгородском (37%), Борисовском и Корочанском районах (36%) (приложение 1, диаграмма 14).

## Занимаетесь ли Вы в какой-либо секции, студии, кружке?



Между тем, этих респондентов можно рассматривать как потенциальных членов спортивных кружков и клубов. Для этого целесообразно провести воспитательную работу, которая будет способствовать активизации к занятиям спортом, либо, что также не исключается, проанализировать выявленные факторы, которые повлияли на респондентов оставить занятия в спортивных секциях и кружках.

На вопрос: «Если Вы не посещаете кружок, студию, секцию и т.п., то какова причина этого?» были получены ответы, которые нашли отражение в следующей диаграмме.

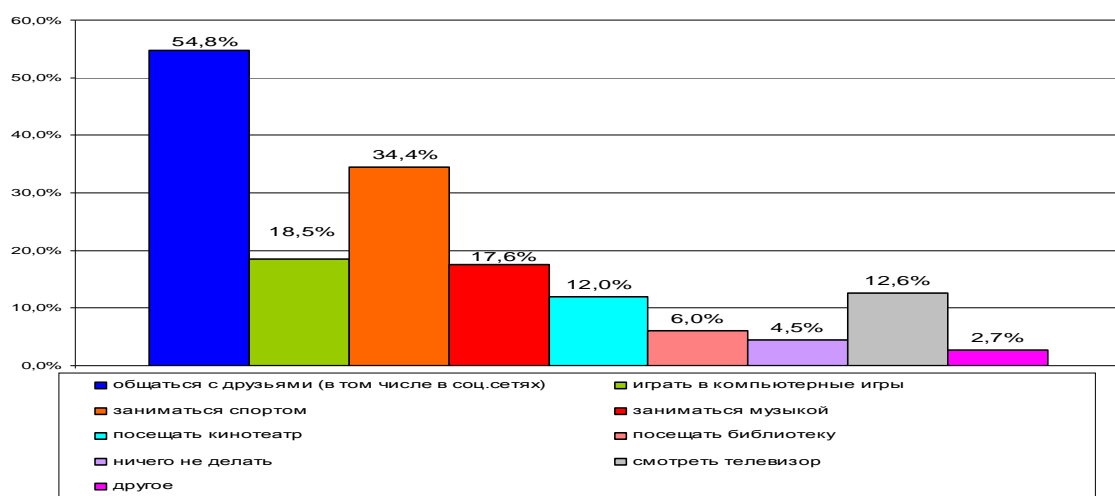


Как видим на диаграмме, наибольший показатель указывает на большую учебную нагрузку, так ответили 28,7% респондентов. Далее критерии распределились следующим образом: 10,9% - отсутствие интереса к предлагаемым видам занятий в кружках, секциях, студиях; 10,6% - отсутствие необходимых учреждений поблизости от дома; 10,5% респондентов отметили неудовлетворительное состояние здоровья; 5,8% - не видят необходимости в таких занятиях; 2,5% - отсутствие средств у родителей на оплату занятий.

Если рассмотреть полученные данные в разрезе районов, то отсутствие интереса к занятиям спорта отмечается в Ракитянском районе (61%), г. Белгороде (30%).

Изучая мнение респондентов об авторитете, было установлено, что немаловажное значение имеет образование и образованность личности, которая выступает образцом для подражания. Определить значительность влияния литературы, которой оказывается предпочтение возможно при рассмотрении следующих показателей. Наибольшее предпочтение отдается приключенческой литературе - 24,5%; фантастике - 22,3%; фэнтези – 21,5%; 20,0% - классические произведения; 15,7% - детективы; далее по мере убывания – триллеры, исторические произведения, боевики (рис. 16). Наибольшее беспокойство вызывает 6,9% респондентов, которые читать не любят.

Определяя приоритетность предпочтений школьников, был задан вопрос: указать самые любимые занятия.



К сожалению, стоит отметить 4,5% респондентов предпочитающих ничего не делать, т.е., по сути, не имеют увлечений; 2,7% - выбрали критерий «другое» без уточнения. Отрицательным показателем стоит признать отсутствие желание читать. Это наиболее ярко отражено в данных полученных из Вейделевского района (21%), Ракитянского (19%), Волоконовского (14%). Таким образом, можно оценить результаты анкетирования по вопросам проведения досуга. В частности подростками отмечается отсутствие интереса к занятиям спорта в Ракитянском районе (61%), г. Белгороде (30%). Кроме того 6,9% респондентов, которые не любят читать. Полученные данные указывают, что наиболее сложное положение отмечается в Вейделевском районе (21%), Ракитянском (19%), Волоконовском (14%). При этом превалирует в рейтинге любимых занятий общение с друзьями, в том числе в социальных сетях, так отметили – 54,8% респондентов. Не менее серьезны следующие показатели – 4,5% респондентов предпочитают ничего не делать, т.е., по сути, не имеют увлечений; критерий «другое» без уточнения у 2,7% респондентов. Полученные данные позволяют сделать вывод о наличии в молодежной среде девиаций, снижение уровня общей культуры и нравственности.

Принято считать, что неблагополучные семьи, в которых чаще всего появляются проблемные или, как принято говорить, «трудные» дети, это семьи с недостатком воспитательных ресурсов, педагогически некомпетентные семьи: в



них надуманные или устаревшие представления о ребенке заменяют реальную картину его развития. К ним целесообразно отнести разрушенные или неполные семьи; семьи с недостаточно высоким общим уровнем развития родителей, не имеющим возможность оказывать помощь детям в учебе; семьи, где тратят много времени и сил на поддержание материального благополучия. Эти семьи создают такие условия, при которых формируется нежелательный фон для воспитания детей. Не исключение – семьи, в которых часто наблюдаются конфликтные ситуации. Где родители не стремятся исправить недостатки своего характера; где один родитель не терпит к манере поведения другого. В таких семьях дети часто держатся оппозиционно, подчас демонстративно конфликтны.

Не исключаются из списка неблагополучных семей с низким уровнем нравственности. Среди членов такой семьи отмечаются различия в мировоззрении и принципах организации семьи, стремление достичь своих целей в ущерб интересам других, использование чужого труда, стремление подчинить своей воле другого и т.п. Отрицательным примером может служить распространенное у многих родителей стремление сохранить у ребенка и подростка в более старшем возрасте нравящиеся им образцы поведения предшествующих этапов развития, например меньшую активность, послушность и т.д.

Дети очень тонко чувствуют настроение взрослых, их отношение, образцы поведения. Они часто стремятся сопоставить слова родителей с их делами. Так, если старшие в семье призывают к честности, а сами лгут, к сдержанности, а сами вспыльчивы и агрессивны, то ребенку предстоит сделать выбор. Но он всегда в этих условиях будет протестовать против требований вести себя образцово, если родители сами этого не делают. Распространены такие факторы как жесткие ограничения и гиперопека со стороны родителей. Первые ведут к подавленности ребенка и даже к невротическим состояниям. Гиперопека ведет к затруднениям в общении с детьми. Вызывает трудности и доминирование в семье одного из супругов, находящее сопротивление со стороны другого. Неблагоприятно влияет на ребенка и жизнь вдали от семьи, особенно потеря одного из родителей.

Не редко бывает так, что родители не придают значения проступкам детей, не видят в них ничего страшного, считают, что «все дети такие», либо рассуждают так: «Мы сами такими же были. Позиция круговой обороны, которую также может занимать определенная часть родителей, строя свои отношения с окружающими по принципу «наш ребенок всегда прав». Такой попустительски-снисходительный стиль не может способствовать правильному воспитанию детей как впрочем, и демонстративный стиль, когда родители, чаще мать, не стесняясь, всем и каждому жалуются на своего ребенка, рассказывает на каждом углу о его проступках, явно преувеличивая степень их опасности, вслух заявляют, что сын растет «бандитом» и прочее. Это приводит к утрате у ребенка стыдливости, чувства раскаяния за свои поступки, снимает внутренний контроль за своим поведением, происходит озлобление по отношению к взрослым, родителям.

Иногда можно наблюдать, когда родители не доверяют своим детям, подвергают их оскорбительному тотальному контролю, пытаются полностью изолировать от сверстников, друзей, стремятся абсолютно контролировать свободное время ребенка, круг его интересов, занятий, общения. Это педантично-

подозрительный стиль также не несет всего позитива, как и жестко-авторитарный стиль, при котором родители злоупотребляют физическими наказаниями. К такому стилю отношений больше склонен отец, стремящийся по всякому поводу жестоко избить ребенка, считающий, что существует лишь один эффективный воспитательный прием - физическая расправа. Дети обычно в подобных случаях растут агрессивными, жестокими, стремятся обижать слабых, маленьких, незащищенных.

Рассматривая стили воспитания, отметим увещательный стиль, который противоположен жестко-авторитарному стилю. В этом случае родители проявляют по отношению к своим детям полную беспомощность, предпочитают увещать, бесконечно уговаривать, объяснять, не применять никаких волевых воздействий и наказаний. Отстраненно-равнодушный стиль, как правило, наблюдается в семьях, где родители, в частности мать, поглощена устройством своей личной жизни. Выйдя вторично замуж, мать не находит ни времени, ни душевных сил для своих детей от первого брака, равнодушна как к самим детям, так и к их поступкам. Дети предоставлены самим себе, чувствуют себя лишними, стремятся меньше бывать дома, с болью воспринимают равнодушно-отстраненное отношение матери. Если же в семье так называемый «поздний ребенок», то воспитание выбирается по типу «кумир семьи». В таких случаях на ребенка готовы молиться, все его просьбы и прихоти выполняются, формируется крайний эгоцентризм, эгоизм, первыми жертвами которого становятся сами же родители. Но когда у родителей, особенно у матери, не хватает выдержки, самообладания для осуществления последовательной воспитательной тактики в семье, формируется непоследовательный стиль воспитания. Возникают резкие эмоциональные перепады в отношениях с детьми - от наказания, слез, ругани до умиленно-ласкательных проявлений, что приводит к потере родительского влияния на детей. Подросток становится неуправляемым, непредсказуемым, пренебрегающим мнением старших, родителей.

Работа с семьей представляет собой профилактику и коррекцию дисгармонии семейных отношений и устранение недостатков семейного воспитания. Немаловажно тесное сотрудничество образовательного учреждения с семьей, позволяющее решать следующие задачи:

- осуществлять информационно-просветительскую работу с целью профилактики дисгармонии семейных отношений и нарушений в семейном воспитании;
- проводить диагностическую работу с целью определения типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом;
- реализации комплексной работы с семьей для восстановления здоровых взаимоотношений между ее членами и коррекция имеющихся отклонений в семейном воспитании.

Родителям необходимо понять, что собой представляет семья и то, что она обладает сложным внутренним строением, своей психологической структурой, как целое она определяет некоторые свойства и особенности входящих в нее

индивидов, при этом каждый индивид влияет на других индивидов и сам опосредованно находится под их влиянием.

### **Заключение**

В Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666, отмечается: «..государству и обществу необходимо создать для молодежи возможности для полноценной реализации важнейшего конкурентного преимущества в современном мире – интеллектуального потенциала поколения и добиться реальной, целенаправленной и системной поддержки талантливой и инициативной молодежи».

В связи с поставленной задачей педагогическому сообществу в работе с семьей рекомендуется акцентировать внимание на формировании у подростков и учащейся молодежи четко выраженной мировоззренческой позиции, в основе которой должны быть закреплены базовые установки как «успешный человек в успешной стране»; патриотизм и гражданственность; здоровый образ жизни.

Включать в план работы образовательных учреждений проведение мероприятий, способствующих профилактике среди подростков таких негативных проявлений как алкоголизм, наркомания, табакокурение, безнадзорность, беспризорность, правонарушения, экстремизм. Например, конкурс видеороликов «Нам не все равно!» (о ведении здорового образа жизни), конкурс социальной рекламы «Какой я вижу свою жизнь в будущем», неделя рисунков «Я выбираю жизнь» (неделя посвящена профилактике употребления психоактивных веществ), неделя правовых знаний (встреча с представителями правоохранительных органов, работниками суда, прокуратуры), конкурс социальной рекламы «Главные ценности», круглый стол «Здоровая семья» (формирование нравственной позиции по отношению к семье) и другие.

Молодое поколение подвержено инакомыслию и корректировке модели ее поведения в силу неустойчивости взглядов и отсутствия сложившихся социальных стереотипов. Важно осуществлять деятельность школы, семьи и других социальных институтов, при которой у молодежи будет формироваться объект уважения, подражания, авторитет, доверие. Обеспечение организации досуга устранение дефицита доступных спортивных площадок и оборудованных помещений для организации работы с молодежью, позволит бороться с бездействием, пустым времяпровождением. А эффективное использование потенциала молодого поколения позволит выработать обязанности практической деятельности в различных сферах социальной жизни.

Активнее применять на родительских собраниях различные формы работы с целью знакомства родителей о наличии в молодежной среде серьезных девиаций, ведущих к разрушительным социальным проявлениям и возможности повышения уровня общей культуры и нравственности детей и молодежи.

Инициировать организацию работы муниципальных координационных органов по вопросам преступности в молодежной среде, в том числе экстремистской направленности, укрепления ее духовного и телесного здоровья.

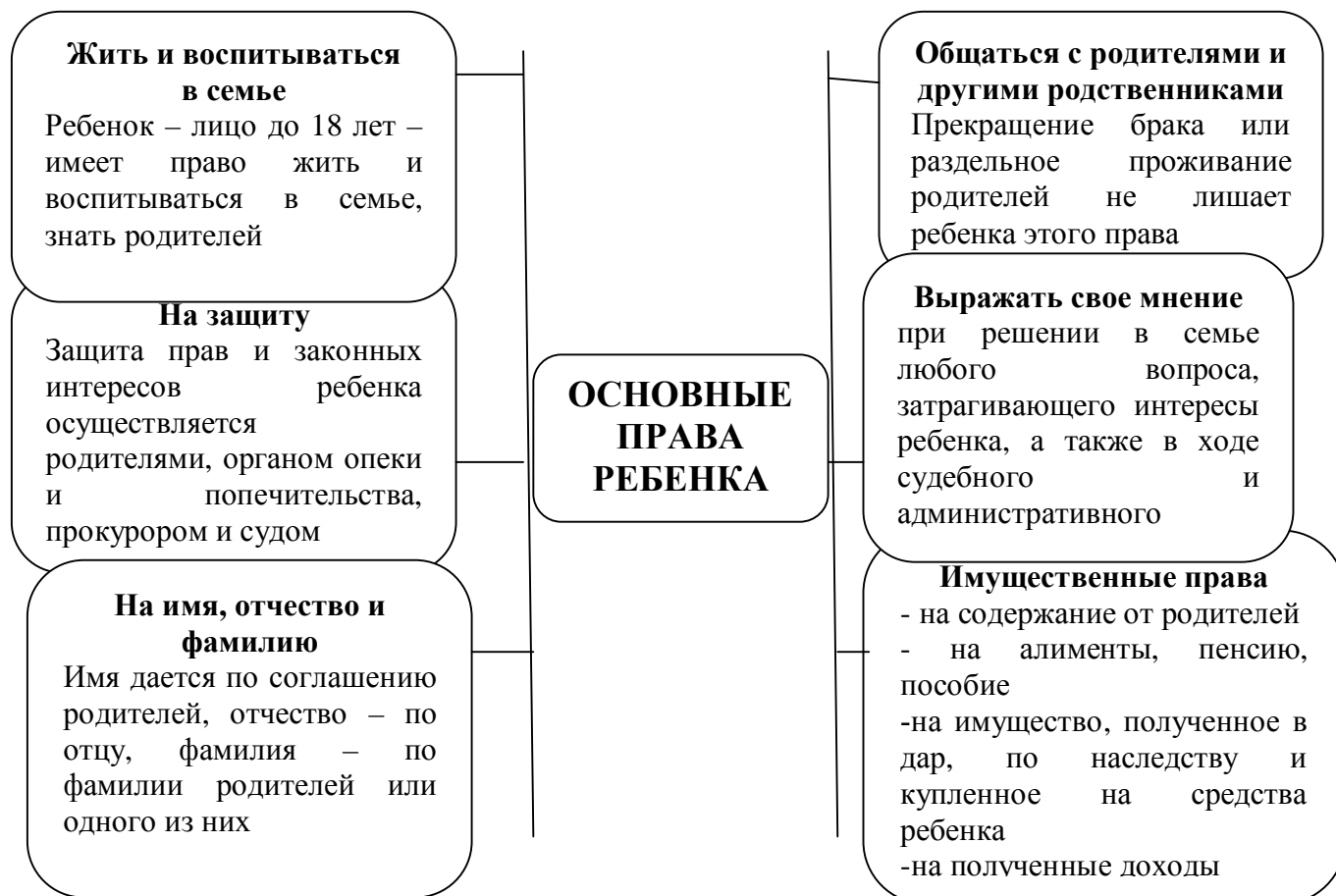
Вовлекать родительскую общественность в процесс реализации системы мер по вопросам духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, правового просвещения молодежи и устранения «правового нигилизма» обозначенных в ряде государственных и региональных нормативно-правовых актах.

Создавать условия, способствующие адаптации учащейся молодежи к изменяющимся условиям и формированию у них креативного и логического мышления, потребности в самоорганизации, уверенности в собственных силах, гражданской консолидации.

ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТАЦИИ СЕМЬИ В ОБЩЕСТВЕ

Социальная адаптация

Социокультурная адаптация	Социально-экономическая адаптация	Социально-психологическая адаптация
<p><b>Материальное положение семьи</b> складывается из денежной и имущественной обеспеченности, оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по уровню доходов</li> <li>- жилищным условиям</li> <li>- предметному окружению</li> <li>- социально-демографическим характеристикам ее членов</li> </ul>	<p><b>Эмоциональный настрой.</b> Отношения членов семьи друг к другу, к другим людям, к работе, к окружающим событиям. Взаимоотношения делятся на сферы: супружеские и детско-родительские с ближайшим окружением</p>	<p><b>Общая культура семьи</b> определяется уровнем образования взрослых и ее членов, бытовой и поведенческой культуры. Уровень образования является одним из определяющих факторов в воспитании детей.</p>
<p><b>Ситуационно-ролевая адаптация:</b> отношение к ребенку в семье (степень активности семьи в решении проблем ребенка)</p>		



## ТИПОЛОГИЯ СЕМЬИ

Семья			
<u>Семьи</u> <u>группы риска:</u>	<u>Благополучные</u> <u>семьи:</u>	<u>Неблагополучные</u> <u>семьи:</u>	<u>Асоциальные</u> <u>семьи:</u>
Имеют сниженные адаптивные способности, справляются с воспитанием напряжением сил	Справляются со своими функциями, успешно решают задачи воспитания ребенка за счет высоких адаптивных возможностей	адаптивные способности значительно снижены, не справляются с функциями по воспитанию ребенка	Родители ведут аморальный, противоправный образ жизни воспитанием детей никто не занимается

### ПОДСКАЗКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПОДРОСТКОВ

(о способах сохранения контактов).

Подростки испытывают необходимость выйти в жизнь без родительских указаний: помощь родителей часто рассматривается им как попытка вмешаться, родительская забота – как обидное отношение «как к маленькому», советы родителей воспринимаются как команды.

1.Согласитесь с беспокойством и неудовольствием. Это возраст полный противоречий и беспокойства. Ничего ненормального нет в том, что поведение подростка изменчиво и непредсказуемо, что он мечется от крайности к крайности, любит родителей и одновременно ненавидит их.

2.Избегайте попыток казаться слишком понимающим. Подростки уверены, что они неповторимы, уникальны в своем роде. Очень тонкое дело - в этот период принимать в расчет их потребности.

3.Различайте согласие и разрешение, терпимость и санкционирование. Можно терпимо относиться к нежелательным поступкам детей (например, новая прическа) – т.е. поступкам, которые не были санкционированы, не поощрялись родителями.

4.Разговаривайте и действуйте как взрослый. Не соперничайте с подростком, ведя себя так, как он, или используя молодежный жаргон. Подростки нарочно принимают стиль жизни, отличный от стиля жизни их родителей, и это тоже составляет часть процесса формирования их личности.

5.Одобрите подростка и поддерживайте его сильные стороны. Ограничьте комментарии, относящиеся к дурным сторонам характера подростка. Напоминание о недостатках может сильно затруднить общение подростка с родителями.

6.Избегайте акцентировать внимание на его слабых сторонах. При обнаружении другими слабых сторон характера подросток чувствует боль. А если причина этой боли – родители, то она дольше не проходит.

7.Помогите подростку мыслить самостоятельно. Не усиливайте зависимость от вас. Говорите языком, который поможет развить независимость: «Это твой выбор», «Сам реши этот вопрос», «Ты можешь отвечать за это», «Это твое решение». Родители должны подводить детей к самостоятельному принятию решений и учить сомневаться в правильности мнений ровесников.

8.Правда и сочувствие рожают любовь. Не торопитесь вносить ясность в те факты, которые, по вашему мнению, были извращены. Родители, скорые на расправу, не научат уважать правду. Некоторые родители излишне торопятся сообщить, где, когда и почему они были правы. Часто подростки встречают такие замечания упрямством и злобой. Таким образом, иногда и правда превращается в смертельное для семейных отношений оружие, если единственная цель – «докопаться» до истины.

9.Уважайте потребность в уединении, в личной жизни. Этот принцип требует некоторой дистанции, что может показаться для многих родителей невозможным. Избегайте громких фраз и проповедей. Попробуйте разговаривать, а не читать лекции. Избегайте заявлений, типа: «Когда я был в твоём возрасте...», «Это меня ранит больше, чем тебя...»

• Не «навешивайте ярлыков». «Аня глупая и ленивая. Она никогда ничего не добьется». Такое «навешивание ярлыка» ведет к тому, что предсказание исполняется само собой. Ведь дети склонны соответствовать тому, что думают о них родители.

• Избегайте неоднозначных высказываний. Обращение родителей к подростку должно содержать одну информацию: понятный запрет, полное доброжелательности разрешение или открытую возможность сделать выбор..

• Избегайте крайностей: неправильно давать полную свободу, также неверно и «закручивать гайки».

• Сохраняйте чувство юмора.

## ТЕСТ

При ответе на тестовые вопросы необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

1. Социализация человека начинается:

- a) *В детском возрасте;*
- b) После получения образования;
- c) В результате начала трудовой деятельности;
- d) После достижения зрелого возраста;
- e) Все ответы неверны;
- f) Все ответы верны

2. Личность формируется под воздействием:

- a) Природной среды;
- b) Биологической программы;
- c) *Социализации;*
- d) Все ответы неверны;
- e) Все ответы верны

3. Верно ли суждение?

- a) Свобода человека не предусматривает ответственности за его действия и поступки;
- b) С развитием свободы ответственность человека увеличивается;
- c) Верно только А;
- d) Верно только А и Б;
- e) *Верно только Б;*
- f) Оба неверны;

4. Человек, без сомнения изменяющий свое поведение в соответствии с групповым воздействием, т.е. соглашающийся с мнением группы, называют:

- a) *Конформистом*
- b) Нонконформистом
- c) Коллективистом
- d) Все ответы неверны;
- e) Все ответы верны

5. Социальная норма – это:

- a) *Правило поведения*
- b) Стандарт поведения
- c) Регулятор поведения
- d) Обычаи и традиции
- e) Все ответы неверны;
- f) все ответы верны

## ГЛОССАРИЙ

**Социализация личности** – (от лат socialis - общественный), процесс становления личности, усвоения человеком индивидуальной системой знаний, норм, ценностей и установок, образцов поведения, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества.

**Девиантное поведение** – это различные формы негативного поведения лиц, сферу нравственных пороков, отступления от принципов, норм морали и права.

**Социальные нормы** – это предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего поведения.

**Делинквентное поведение** – антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

**Агенты социализации** – конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и освоение социальных ролей.

**Институты социализации** – учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его: школа, вуз, армия, милиция, производство и др.

**Агенты первичной социализации** – родители, братья, сестры, бабушки, дедушки, близкие дальние родственники, друзья семьи, сверстники, учителя, врачи др.

**Агенты вторичной социализации** – представители администрации школы, университета, предприятия, армии, полиции, церкви, государства и др.

**Первичная социализация** – сфера межличностных отношений, вторичная сфера социальных отношений. Одно и то же лицо может быть агентом как первичной, так и вторичной социализации.

**Неформальные отношения** – контакты или взаимоотношения между двумя и большим количеством людей, содержание, порядок и интенсивность которых не регулируются никаким документом, но определяются только участниками самого взаимодействия.

**Общество** – это совокупность всех способов взаимодействия и форм объединения людей.

**Общественные отношения** – относительно устойчивые, во многом безличные (формальные), затрагивающие важные стороны жизни людей.

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Арефьев А.Л. Девиантные явления в среде учащейся молодежи // Народное образование. – 2003. – №7. – С.193-200.
2. Волков Ю.Г., Социология – М.: Гардарики, 2008.– 450 с.
3. Гишинский Я. Социология девиантного поведения - СПб.: Питер, 2009-507 с.
4. Гишинский Я., Гурвич И., Русакова М., Симпура Ю., Хлопушин Р. Девиантность подростков: теория, методология, эмпирическая реальность. – СПб, 2001 – 200 с.
5. Зиядова Д. Почему подросток совершает преступление? // Воспитание школьников. – 2002. – №8. – С.17-21
6. Касьянов В.В., Социология права – Ростов-н-Дону: Феникс, 2008. –217 с.
7. Комарь В.Д. Предупреждение и преодоление отклонений в поведении подростков // Классный руководитель. – 2003. – №4. – С. 86-103.
8. Курганов С.И., Социология для юристов. М.: Юристъ, 2007. –114 с.
9. Малышев К. Профилактика и коррекция девиантного поведения // ОБЖ. – 2003. – №2. – С.52-53.
10. Осипова О.С. Девиантное поведение: благо или зло? Социологические исследования,2008, - № 9.
11. Селиванова О.А. Личностно-значимые условия реинтеграции «уличного» подростка в социум // Педагогика. – 2004. – №1. – С.56-61.
12. Юноши и девушки «группы риска» // Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003. – С.436-458.



**Методические рекомендации для педагогов по работе с родителями (законными представителями) по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики негативных проявлений среди подростков. Автор-составитель:  
Пересыпкина А.В., Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015. – 25 с.**