**О технологическом образовании как основе для инженерной профессии**

*Гарипова Елена Владимировна,*

*директор по управлению персоналом ЗАО «Осколцемент»*

Уважаемые участники совещания,

Сегодня хотелось бы обсудить две важные темы: ориентирование детей на инженерную мысль и восстановление престижа профессии инженера. Эти два аспекта тесно связаны и играют важную роль в развитии образования и технологической сферы.

Президент России, Владимир Путин, на заседании совета по стратегическому развитию и нацпроектам подчеркнул важность восстановления престижа профессии инженера в нашей стране. Он отметил, что в прошлом инженерное звание считалось чрезвычайно уважаемым и ценным. Однако со временем, в период после распада Советского Союза, произошло обесценивание статуса инженера.

За один миг и очень быстро эту ситуацию, конечно, не решить. Но решать эту проблемы нужно.

И решать эту проблему можно, если понимать, что нынешнее поколение — это поколение людей, готовых к быстрым изменениям. Они точно любят динамику, не любят сидеть на одном месте. И они не готовы сидеть и долго ждать, пока их кто-то научит, к ним придет признание, или они почувствуют свою значимость в профессии.

Сейчас уже не работает, например, квалификационная сетка, которая раньше была ясной и понятной для карьерного и профессионального роста. Нужно было просто набираться опта, стажа, и переходить постепенно по сетке вверх.

**Современная молодежь не готова к такому длинному циклу роста**, они очень быстро впитывают знания, осваивают навыки. Возможности проявиться и быть признанными им нужны здесь и сейчас. Это люди с высокой цифровой грамотностью. И уже сейчас это нужно учитывать

Ориентирование детей на инженерную мысль начинается с раннего возраста. С самого детства важно создавать условия для того, чтобы дети интересовались наукой и технологией. И более всего в настоящее время этому способствует технологическое образование.

Технологическое образование – это организованный процесс обучения и воспитания, направленный на формирование технологической, экологической, экономической культуры личности обучаемых через развитие творческого технологического мышления, комплекса технологических способностей, качеств личности: социальной адаптивности, конкурентоспособности, готовности к профессиональной деятельности. Результатом реализации содержания технологического образования должен стать устойчивый и успешный учащийся, подготовленный активно и самостоятельно действовать в среде, связанной с преобразовательной практикой.

Технологическое образование предоставляет возможность применить на практике и творчески использовать знания основ наук в области проектирования, конструирования и изготовления изделий. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию, непрерывному самообразованию и трудовой деятельности.

Наши дети должны видеть, что мир вокруг них полон интересных исследовательских возможностей. Что инженерная мысль связана с творчеством и способностью находить нестандартные решения. Что задачи, которые подразумевают решение проблем и конструирование, могут способствовать развитию инженерных навыков.

Технологическое образование должно стать частью образовательных программ на разных уровнях, включая начальное, среднее, высшее и профессиональное образование. И должно включать в себя такие дисциплины, как робототехника, программирование, электроника, машиностроение, дизайн и многие другие технологические области.

Таким образом, основная цель технологического образования – это формирование человека как профессионала.

Поэтому компанией ЦЕМРОС в свое время принято решение развивать профориентационное направление, направленное на привлечение интереса к техническим специальностям через создание современных высоко функциональных профориентационных классов и групп в школах и детских садах.

Мы со своей стороны хотим создать для детей условия и возможности, чтобы они за время обучения получали не только академические знания, но также на практике развивали аналитическое и системное мышление, научились работать в команде, оценивать свои проекты. **Хотелось бы, чтобы знания давались таким образом, чтобы они наиболее успешно усваивались и могли сразу применяться на практике.**

**Используя в своем обучении достижения современных технологий не только в теории, но на практике дети будут учиться мыслить так, как если бы сразу после школы попали на производство и столкнулись с задачей адаптации нового изобретения для промышленности**.

Для того, чтобы полученные знания можно было успешно и грамотно применять, в детях нужно развивать совершенно разные навыки: от аналитического мышления и способности работать в команде до понимания, как именно в его будущей отрасли реализуются и внедряются инженерные проекты.

Если в традиционной системе школьник учит информатику, а потом сдает экзамен, не возвращаясь больше к этому в вузе или профессиональной деятельности, знания пропадают зря.

Ученики же профориентационных классов будут понимать интересны ли им получаемые знания, готовы ли они дальше их развивать. Хорошо оснащенная практическая база позволит применять полученные знания сразу же, что в дальнейшем даст им возможность на более высоком уровне участвовать, например: в олимпиадах, чемпионатах по 3D-моделированию, соревнованиях по Робототехнике и прочее.

Технологическое образование в совокупности с практическими навыками, получаемыми на современном оборудовании, позволит нашим школьникам не просто изучать информатику и рисовать блок-схемы: они создают работающие и востребованные программные продукты.

В современном мире школьники должны получать получают живые знания - информацию, с которой интересно работать и которую хочется сразу же использовать.

В результате профориентационной инициативы Компании, мы надеемся, что среди наших выпускников вырастет процент осознанных, деятельных специалистов-инженеров.

Мы со своей стороны должны сделать все от нас возможное для выстраивания системы технологического образования, тогда вчерашний школьник, на каждом следующем этапе своего развития (ВУЗ/ССУЗ, трудоустройство) будет сразу же ощущает себя нужным, востребованным, он будет понимать и видеть, что та база, те знания, которые он получил в школе — теорию, соединенную с практикой — он может применить здесь и сейчас.

Наш сегодняшний школьник и будущий инженер, начиная решать реальные серьёзные задачи, должен будет видеть отдачу, видеть результаты своего труда и понимать, что путь к успеху в профессии инженера реален и в достаточно обозримые сроки.

Таким образом, основная цель Компании в выстраивании технологического образования, посредством создания современных профориентационных классов и групп, и чтобы наши дети, выбирая инженерную специальность, чувствовали уверенность в правильном выборе профессии в жизни, и что этот выбор уважаем в обществе и среде единомышленников.