

Муниципальное бюджетное учреждение «Старооскольский центр оценки качества образования»
Методические рекомендации

Механизм мониторинга
освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования

Для оценки качества образования в условиях новых Стандартов требуется мониторинг образовательных результатов, условий их достижения, а также цены достижения этих результатов.

В связи с тем, что при первом запуске освоения основной образовательной программы (далее – ООП) под новые Стандарты получить за 1-2 года образовательные результаты под новые требования результативности практически невозможно, в данный механизм предлагает три этапа организации мониторинга:

1 этап - обеспечение условий (администрацией школы, педагогами, родителями) для достижения школьниками новых результатов обучения и качества образования. Без изменений и модернизации, прежде всего информационно-образовательной среды школы, содержания и технологий процесса обучения, учебного (образовательного) плана и расписания учебных занятий, системы оценивания, учебно-методического обеспечения трудно ожидать получения новых (других) образовательных результатов, ориентированных на деятельностный и компетентностный подходы.

Цель мониторинга на данном этапе реализации ООП – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об основных условиях, которые имеют возможность обеспечить реальные изменения в содержании и организации образовательного процесса, направленного на получение принципиально новых образовательных результатов.

2 этап – мониторинг цены достижения образовательных результатов.

При проведении мониторинга цены достижения образовательных результатов целью мониторинга является сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования. К задачам мониторинга в этом случае можно отнести:

- выявление критериев и показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- определение частоты сбора информации, ответственных за сбор, хранение, обработку и анализ информации;
- определение субъектов мониторинга (учителя, учащиеся, родители) и возможных форм ее представления;
- проведение необходимых диагностических процедур;
- проведение своевременной обработки и анализа полученной информации для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных результатов и условий их достижения;
- оформление результатов для представления субъектам мониторинга;
- принятие управленческих решений с целью повышения качества образовательных результатов и условий их достижения.

Таблица 1

Обеспечение нового качества образования

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат	Ответственные
1	Экспертиза рабочих учебно- предметных программ учителей как основного документа, с помощью которого строится работа с детьми и ее выполнение	1.Ориентация предметного содержания (на способы действия или на сумму знаний)	- наличие матрицы с основными способами действия/средствами в учебном предмете; - ориентация контрольно- измерительных материалов и оценки деятельности учащихся на освоение основных культурных предметных способов действий/средств	Июнь, август	Наличие утвержденной программы	Учителя- предметники Заместитель директора
		2. Эффективность обучения (минимизация затрат времени детей) за счет использования современных образовательных, в том числе информационных технологий;	- количество часов, затрачиваемых на изучение учебного предмета (систематическое проведение мастерские, консультаций, учебных занятий в рамках учебного времени); -использование внеурочных форм обучения в рамках первой половины дня; - построение учебного процесса с использованием современных технологий, в т. ч. и информационных; - результативность обучения за счет минимизации времени, усиления внеурочных форм, современных технологий	декабрь, май	Перечень мастерских, консультаций, количество учащихся посещающих эти образовательные пространства; перечень внеурочных форм и их характеристика; установление связи результативности обучения с использованием современных технологий.	Учителя- предметники Зам. директора по УР
		3.Доступность обучения (учения) за счет	--система организации и проведения самостоятельной	В течение года	Наличие материалов для самостоятельной работы, оценки и их	Учителя- предметники, заместители

		разнообразных форм	работы учащихся; - индивидуальные занятия; - дифференциация обучения		анализ; -разноуровневые задания (электронный банк данных контрольных работ)	директора
		4.Наличие в программе внутреннего мониторинга учителя (по каким параметрам) и его работоспособность.	- наличие системы диагностических и проверочных работ; - использование результатов контроля для коррекционной работы учащихся (мастерские, дополнительные занятия, самостоятельная работа); - диагностика ключевых компетентностей (метапредметных умений); - анкетирование и наблюдения за личностным развитием учащихся;	сентябрь декабрь апрель	Диагностические работы	Учителя-предметники, классные руководители, руководитель, заместители директора
2	Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса	1) Эффективность использования материально-технического оборудования школы в образовании детей класса	кол-во времени, которое необходимо учащимся по использованию МТБ/ результаты обучения	апрель	Открытый урок, занятие	Учителя-предметники
)		2) Наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с детьми (использование уже существующего,	объем дидактического материала учителя и его использование детьми в образовательном процессе	март	Анализ методической работы учителя, ИКТ	Учителя-предметники, заместители директора

		его оптимизация				
3	Оценка самообразования и повышение квалификации учителя	1) Участие учителей в школьных педагогических проектах (работа в методическом объединение, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации)	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП внутри образовательного учреждения;	декабрь, июнь	Методическая работа учителя	Учителя- предметники, зам. директора по НМР
		2) Участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы и его результаты (методические материалы, публикации)	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП за пределами образовательного учреждения;	декабрь, июнь	Анализ учительских проектов, «портфолио»	Учителя- предметники, заместители директора
		3) Повышение квалификации учителя в рамках Образовательной программы школы	- применение результатов повышения квалификации педагогов для реализации ООП ОУ	в течение года	Программа повышения квалификации	Учителя- предметники, заместители директора
		4) Обобщение и распространение передового педагогического опыта	проведение мастер-классов, открытых уроков	в течение года	Открытые уроки, занятия	Учителя- предметники, заместители директора

Таблица 2

Критерии и показатели цены достижения образовательных результатов

Объект мониторинга	Критерии оценки	Показатели оценки	Индикаторы, ответственные
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка учащихся	Число проверочных работ и других видов аттестации в единицу времени (цикл, полугодие)	Анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ Классный руководитель, заместители директора
	Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации (их трудоемкость)		
	Время, затрачиваемое на выполнение домашней самостоятельной работы (по предметам, по циклам, по классам и т. д.)		
	Нагрузка учителей	Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися	Анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ Классный руководитель, заместители директора
		Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе	
		Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)	
	Состояние здоровья (учащихся, педагогов)	Динамика зрения	Статистические данные, анализ Медицинский работник
		Динамика заболеваний	
		Динамика травматизма	

3 этап – на первый план в мониторинге выходит оценка результатов выполнения основной образовательной программы. На основе полученных данных готовится новая редакция ООП на следующий уровень образования. Однако мониторинг условий и цены достижения результатов не прекращается. Именно на этом этапе мониторинг реализации ООП выходит на полный цикл.

Таблица 3

Результативность основной образовательной программы

№/п	Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат, ответственные
1.	Успешность учебной работы (динамика учебных достижений учащихся, в т. ч. на внешкольных олимпиадах, конкурсах)	Качество освоения учебных программ	- количество учащихся, имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету; - количество учащихся, освоивших учебную программу менее 35% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.	декабрь, май	Таблица с результатами заместители директора
		Динамика учебных достижений	количество учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года/ численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ	сентябрь, май	Сравнительная таблица стартовых и итоговых работ Учителя-предметники заместители директора
		Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др	- количество учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т. д. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель; - количество учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров	январь, апрель	Список участников и победителей Классный руководитель, заместители директора
2	Активность учащихся во внеурочной, воспитательной деятельности	Индивидуальная дополнительная работа со слабо успевающими учащимися	количество учащихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа/ численность обучающихся, имеющие результаты менее 60%	в течение года	Изменение результатов образования у слабых детей
		Индивидуальная дополнительная	количество учащихся, имеющих текущую успеваемость более 60%, с которыми	в течение года	Изменение результатов

		работа с хорошо успевающими учащимися	проведена индивидуальная (групповая) дополнительная работа/ численность обучающихся, имеющих результаты более 60%. (посещение лабораторий, кружков, клубов и т. п.)		образования у сильных детей Учителя-предметники, Классный руководитель, заместители директора
		Воспитательный потенциал программы	количество учащихся, вовлеченных в мероприятия воспитательного характера и участвующих в школьных и внешкольных мероприятиях/ к количеству учащихся, с которыми работает учитель (классный руководитель)	май	Списочный состав детей Классный руководитель, заместители директора

Подготовила: Чайка М.С., заместитель директора МБУ «СЦОКО»