



**АДМИНИСТРАЦИЯ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО
ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Руководителям образовательных
организаций**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Комсомольская ул., д. 43,
г. Старый Оскол, Белгородская область, 309530
Тел.(4725) 22-03-38
Тел./факс (4725) 22-43-10
e-mail: info@oskoluno.ru
от «26» мая 2022 года № 42-05-02-10/1240

Уважаемые руководители!

Управление образования администрации Старооскольского городского округа направляет анализ эффективности использования результатов социально-психологического тестирования обучающихся при организации профилактической работы с обучающимися в 2021-2022 учебном году для изучения и организации работы (прилагается).

С уважением,

**заместитель начальника
управления образования**

Л.В. Илюк

Устюгова Ирина Александровна, +7 (4725) 322730

**Анализ
эффективности использования результатов
социально-психологического тестирования обучающихся при организации
профилактической работы с обучающимися в 2021-2022 учебном году**

Проблема профилактики и раннего выявления зависимых форм поведения у школьников и молодежи является приоритетной для муниципальной системы образования. В сохранении здоровья подрастающего поколения в равной степени заинтересованы и семья, и социум.

В соответствии с приказом управления образования администрации Старооскольского городского округа от 21.09.2021 года № 1108 «Об организации проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях Старооскольского городского округа, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ в 2021/2022 учебном году» и приказом управления образования от 30.12.2021 № 1631 Об утверждении программы мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся Старооскольского городского округа» в мае 2022 года проведен анализ эффективности использования результатов социально-психологического тестирования обучающихся при организации профилактической работы с обучающимися в 2021-2022 учебном году с целью принятия мер по предупреждению деструктивного поведения обучающихся.

Единая методика СПТ не выявляет обучающихся, употребляющих психоактивные вещества. Она исследует социально-психологическую ситуацию развития обучающегося и выявляет факторы риска и защиты.

На основании анализа достоверных и недостоверных ответов была выявлена латентная и явная рискогенность социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному поведению у обучающихся.

Полученные результаты позволили определить направленность и содержание профилактической групповой и индивидуальной работы с обучающимися.

В 2021 году Старооскольском городском округе в анкетировании приняли участие (9251-9175) на 12% больше, чем в предыдущем году (8143).

Численность участников с повышенной вероятностью вовлечения в зависимость (далее ПВВ) или «группа риска» уменьшилась на 3%; количество несовершеннолетних с латентной (скрытой, внешне не проявляющейся) рискогенностью в 2021 – уменьшилось на 0,28%; обучающихся с явно выраженной рискогенностью в 2021 году – уменьшилось почти на 3%.

В 2021 году в структуре «группы риска» отмечено преобладание латентного риска вовлечения в сравнении с явным риском вовлечения.

Сравнительный анализ результатов СПТ-2020 и СПТ-2021 показал, что достаточно большим остаётся процент обучающихся, давших недостоверный ответ, хотя и выявил положительную динамику уменьшения числа недостоверных ответов, а также количество обучающихся, попавших в «группу риска».

Численность респондентов с недостоверными ответами в 2021 году составила 2811 человека (30,64%), в 2020 году - 2733 человек (33,56%), результаты которых не участвовали в обработке данных.

К положительным результатам можно отнести значительное снижение количества отказов от участия в процедуре социально-психологического тестирования.

Численность официально отказавшихся от участия в СПТ в 2021 году составила 70 человек (в 2020 году – 717 человек).

Основные причины официальных отказов: опасения родителей в нарушении принципов конфиденциальности при проведении СПТ – 27 человек; недоверие родителей обучающихся к процедуре и результатам СПТ – 15 человека; уверенность родителей в отсутствии у детей склонности к зависимости на основании результатов прохождения детьми СПТ в 2020 году – 14 человека; немотивированный отказ -7 человек; этические или религиозные убеждения – 4 человек; нежелание участвовать в тестировании, нежелание тратить время, не видят смысла, необходимости в тестировании – 3 человек.

Кроме того, динамический анализ персонифицированных результатов показал, что 90% обучающихся группы риска, выявленных в 2020 году, в 2021 году не попали в группу риска.

Это свидетельствует о результативности профилактической работы, проведенной в прошлом учебном году.

При планировании профилактической работы задачи определялись исходя из индивидуальных результатов обучающегося, а также с учетом наиболее выраженных факторов риска в классе при планировании групповой работы.

В ходе анализа проведена оценка вероятности вовлечения обучающихся в девиантное или делинкветное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Результаты СПТ в сравнении двух возрастных групп: 7-9 классов и 10-11 классов по выраженности факторов риска и защиты у обучающихся выявили сходство в выраженности у всех неудовлетворенной потребности в одобрении и наличие существенных различий, которые необходимо учитывать при организации работы; у подростков (7-9 кл.) более, чем у старшеклассников, выражены все факторы риска и у них больше проблем с самоконтролем поведения, они имеют меньшую социальную активность, получают меньше поддержки от родителей и одноклассников.

Таким образом, работа по профилактике девиантного поведения в 2020 году позволила снизить факторы риска у старшеклассников в 2021 году вдвое.

Полученные по методике результаты являются основой для выстраивания работы в образовательной организации по основным направлениям профилактики:

- проанализированы результаты СПТ в целом и результаты респондентов группы с повышенной вероятностью вовлечения;
- назначены ответственные из числа руководителей общеобразовательных организаций за подготовку и реализацию плана мероприятий по итогам проведения СПТ;
- информация по итогам СПТ доведена до сведения педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- определены направления и содержание профилактической работы в соответствии с выявленными проблемными «зонами» рискогенности обучающихся, в индивидуальном порядке и с классами в целом.

Целевой группой для организации и проведения профилактической работы в образовательных организациях составила группа из 489 человек, среди которых:

435 несовершеннолетних с латентной (скрытой, внешне не проявляющейся) рискогенностью и 54 обучающихся с явно выраженной рискогенностью.

Анализ результатов индивидуальной работы в 2021-2022уч.г. показывает следующее.

У 64% обучающихся с выраженной потребностью в одобрении, поддержке – повысилась адекватность самооценки, развивается позитивное самоотношение.

Развитие способности делать самостоятельный выбор, навыков противостояния манипуляции, формирования представлений о личных границах, умения отстаивать собственную позицию – позволило снизить подверженность влиянию группы на 40%.

Консультативная помощь в формировании модели ответственного поведения в ситуациях, связанных с риском для себя и своего здоровья, в 36% случаев помогло снизить склонность к риску.

Помощь в освоении приемов саморегуляции у 48% снизила импульсивность поведения, склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

Развитие способности осознавать свое эмоциональное состояние и состояние других людей заметно снизило тревожность у 82% обучающихся, предрасположенных воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие.

Вместе с тем наиболее сложно организовать профилактическую и коррекционную работу с обучающимися (их количество более 20% в группе риска), у которых значительно выражен фактор риска «принятие родителями» (в семьях этих детей часто оценочное поведение родителей, формирующее ощущение ненужности и «нелюбимости» у ребенка).

Основным направлением профилактической работы является индивидуальная работа педагогов, педагогов-психологов с подростком. В то же время, с целью оптимизации социальной ситуации развития учащегося к работе по программе привлекаются его одноклассники как значимая для него группа, родители, учителя-предметники.

Родители подростков включаются в индивидуальную работу с целью коррекции детско-родительских отношений, развития педагогических навыков и навыков эффективного общения с подростком, информирования о психологических особенностях ребенка, правах и обязанностях по его воспитанию и т.п.

С педагогами проводится работа по развитию навыков эффективного взаимодействия с подростком, выработка общих подходов к воспитанию обучающегося, разрешению конфликтных ситуаций между учащимся и педагогом.

Содержание работы с несовершеннолетним	Содержание работы с родителями	Содержание работы с педагогами
Индивидуальные психологические консультации: - по результатам СПТ; - по решению конфликтных ситуаций, - по определению стратегии самопознания	Индивидуальные психологические консультации: - по результатам СПТ с целью информирования об индивидуальных особенностях ребенка; - по решению	Индивидуальные психологические консультации: - по результатам СПТ с целью учета индивидуальных особенностей несовершеннолетнего

или саморазвития.	конфликтных ситуаций с ребенком; - по повышению психолого-педагогической компетентности родителей.	при организации образовательной и воспитательной работы; - по решению конфликтных ситуаций с несовершеннолетним, его родителями; - по выбору дополнительных средств коррекционного воздействия;
Индивидуальные коррекционные занятия с несовершеннолетним: - по развитию самостоятельности и инициативы; - по повышению locus контроля; - по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации; - по развитию ценностных ориентаций; - повышению уверенности, коррекции самооценки.	Информирование о проводимой работе: - с целью согласования воспитательных воздействий; - с целью обсуждения результатов работы и определения дальнейших направлений работы.	Информирование о проводимой работе: - с целью использования информации в образовательном процессе.
Включение в групповую работу с классным коллективом: - по развитию коммуникативных навыков, навыков конструктивного общения; - по сплочению коллектива.		Включение в социально значимую деятельность, в том числе и посредством межведомственного взаимодействия: - вовлечение в волонтерское движение; - профориентация через участие в профильных мероприятиях; - вовлечение в дополнительное образование.

На основании вышеизложенного:

Руководителям общеобразовательных учреждений:

1. Продолжить использовать результаты социально-психологического тестирования 2021-2022 учебного года в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности образовательной организации.

2. Учитывая количество недостоверных ответов обучающихся по результатам тестирования продолжить информационно-разъяснительную работу с педагогами, обучающимися, родителями (законными

представителями), направленную на снижение процента недостоверности ответов, а также снижению отказов от прохождения СПТ.

3. Для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение вносить коррективы в разработанные индивидуальные профилактические программы с учетом результатов проводимой работы.

4. Усилить проведение адресной и системной работы с обучающимися, направленной на психолого-педагогическую помощь, уделять особое внимание учащимся 7-8 классов, попавшим в «группу риска».