



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
администрации Старооскольского городского округа Белгородской области**

ПРИКАЗ

«27» сентября 2021 г.

№ 1136

Об утверждении Положения по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 28 апреля 2021 года № 1076 «Об утверждении положения по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение по сопровождению самоопределения обучающихся и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа (приложение 1).

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

2.1. Довести данное Положение до руководителей, педагогических работников, родительской общественности общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа.

2.2. Обеспечить профориентационную направленность учебных программ, образовательной деятельности в целом, участие в данной работе педагогических коллективов, родительской общественности.

2.3. Осуществлять планирование профориентационной работы в учреждении в соответствии с данным Положением.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования Ушакову И.Г.

**Начальник управления
образования администрации
Старооскольского городского округа**

Н.Е. Дереча

Положение сопровождения самоопределения обучающихся и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, порядок организации и проведения работы с обучающимися общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа по профессиональной ориентации.

1.2. Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413); показателями национального проекта «Образование».

1.3. Основы Положения направлены на выстраивание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и заключаются в создании многопрофильной, многоуровневой, системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, соответствующей современным потребностям Старооскольского городского округа и Белгородской области в кадрах, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования, выстраивании взаимоотношений с будущим работодателем.

1.4. Область применения данного Положения ограничена рамками целевого контингента: обучающиеся общеобразовательных организаций округа, их родители (законные представители), педагоги общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных учреждений, организаций высшего образования, работодатели.

1.5. Координацию работ по организации и проведению профориентационной работы среди обучающихся осуществляет управление образования администрации Старооскольского городского округа совместно с соответствующими организациями в установленном порядке.

1.6. Под системой работы по профориентации в данном Положении понимается осуществление организационно-управленческих мероприятий и информационной работы по профориентации школьников.

Профессия – род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования.

Профессиональная ориентация (профориентация) - это научно обоснованная система подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах регионального рынка труда.

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей.

2. Цели и задачи профориентационной работы

Основной целью развития системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся Старооскольского городского округа Белгородской области является - обеспечение каждому обучающемуся условий для осознанного социально-профессионального самоопределения, путем формирования индивидуальной профессиональной траектории от детского сада до трудоустройства, с учетом предпочтений обучающегося и перспективной кадровой потребности регионального рынка труда.

Основные задачи:

- проведение ранней профориентации обучающихся, в том числе обеспечение информированности обучающихся начального общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- обеспечение информированности обучающихся основного и среднего общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся основного и среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ);
- выявление предпочтений обучающихся основного общего и среднего общего образования в области профессиональной ориентации;
- проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа муниципального и регионального рынков труда;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

3. Принципы и технологии педагогической деятельности в работе по профориентации

3.1 Принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

3.2. Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям регионального (муниципального) рынка в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии.

3.3. Принцип развития - выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в

общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и др.

4. Задачи и средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования)

Ступень образования	Задачи	Средства
Дошкольное образование	- формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.	- игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры); - просветительская деятельность (экскурсии); - педагогическое просвещение родителей (законных представителей) о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения.
Начальное общее образование	- выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения; - формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности, устойчивого интереса к миру труда и профессий, элементарных представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества.	- общее знакомство с миром профессионального труда, включая рассказы родителей и других специалистов о профессиях, экскурсии на предприятия; - практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности; - творческие конкурсы практической направленности.
Основное общее образование (5-7 кл.)	- формирование готовности к саморазвитию и самоопределению; - формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и мотива стремления к успеху в деятельности.	- использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализации взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой); - мастер-классы с родителями - представителями различных профессий; - система профориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности; - экскурсии на предприятия;

		<ul style="list-style-type: none"> - творческие конкурсы профессионально-практической направленности; - работа обучающихся с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.
Основное общее образование (8-9 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> - определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов; - формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры; 	<ul style="list-style-type: none"> - использование профориентационного потенциала различных учебных предметов; - знакомство с перечнем профессий, специальностей и направлений подготовки, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования; - обсуждение потребительских профилей интересующих профессий;
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами; - построение учащимися личной профессиональной траектории, подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам. 	<ul style="list-style-type: none"> - информационная работа с семьями; - специально организованная профориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции); - знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастерклассы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы); - творческие конкурсы профессионально-практической направленности; - работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.
Среднее общее образование (9-11 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; - проектирование после школьного образовательно- 	<ul style="list-style-type: none"> - использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов; - специально организованная

	<p>профессионального маршрута; -знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки; - формирование ценности самообразования и саморазвития.</p>	<p>профорориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профорориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции); - внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности); - знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастерклассы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы, лекции, реализация проектов); -творческие конкурсы практической направленности; - работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.</p>
--	---	--

5. Организация системы работы по профессиональной ориентации в Старооскольском городском округе

5.1. Профессиональная ориентация представляет собой системную деятельность на различных уровнях, направленную на формирование стратегии профессионального самоопределения молодого человека с учетом его склонностей, интересов, способностей, а также потребностей общества в специалистах.

5.2. Муниципальный уровень.

5.2.1. Система профорориентационной работы предусматривает:

- разработку пакета нормативно-правовой документации;
- установление взаимодействия между общеобразовательными учреждениями, организациями высшего и среднего профессионального образования и другими социальными партнерами;
- осуществление профессионального информирования о ситуации на рынке труда округа в целом, о профессиях и возможностях их получения в учебных заведениях области;
- мониторинг текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации;
- последовательное развитие и совершенствование инструментария отслеживания результатов деятельности педагогической системы профорориентации.

5.2.2. Система обеспечивает:

- координацию профорориентационной деятельности на территории Старооскольского городского округа;

- проведения единой политики в области профориентации;
- непрерывность профориентационного процесса, пролонгированные наблюдения за процессами профессионального становления и развития.

5.3. Уровень образовательной организации.

5.3.1. Профориентация проводится систематически с 1 по 11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс.

5.3.2. Система профориентационной работы предусматривает:

- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;
- разработку и реализацию мер по совершенствованию деятельности по профессиональной ориентации обучающихся, подготовку соответствующих нормативных правовых актов;
- разработку справочно-информационных материалов, методических пособий и других материалов.

5.3.3. Профориентационная работа обеспечивает связь профориентации с жизнью, трудом, практикой, с трудовой подготовкой школьников, обеспечивая успешную организацию трудового воспитания и обучения.

5.4. Обеспечение успешного функционирования педагогической системы профориентации происходит за счет тесного взаимодействия участников процесса друг с другом в пределах своих компетенций.

6. Заключительные положения

Настоящее Положение об организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях Старооскольского городского округа позволит обеспечить решение основных целей и задач в области профессиональной ориентации обучающихся, существенно повысить эффективность профориентационной работы с учетом приоритетов экономики региона, запроса современного общества.