



**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Старооскольский институт развития образования»
(МБУ ДПО «СОИРО»)**

РАССМОТРЕНА

на научно-методическом Совете
МБУ ДПО «СОИРО»
Протокол от «20» февраля 2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБУ ДПО «СОИРО»
от «20» февраля 2020 г. № 53-од

**Программа профессионального роста педагогов по направлению
«Инклюзивное образование»**

Паспорт программы

Наименование программы	Деятельность тьютора ресурсного класса по включению ребенка с РАС в образовательное пространство
Разработчик и исполнитель программы	Хлебникова Е.И., методист МБУ ДПО «СОИРО»
Цель программы	Совершенствование профессиональных компетенций тьюторов, сопровождающих обучающихся Ресурсных классов, для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и повышения профессионального уровня в условиях обновления содержания и методов обучения
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">- определить вектор профессионального развития тьюторов, осуществляющих сопровождение обучающихся с РАС;- повысить нормативную правовую, коммуникативную, методическую, психолого-педагогическую и предметную компетентность данной категории тьюторов;- изучить динамику профессионального роста по совершенствованию профессиональных компетенций в условиях обновления содержания и

	методов обучения тьюторов
Участники целевой группы	тьюторы, сопровождающие обучающихся с РАС в ресурсных классах
Срок реализации программы	03.02.2020 – 31.08. 2020
Ожидаемые результаты программы	Повышение профессиональной компетентности тьюторов, работающих в ресурсных классах

Пояснительная записка

Актуальность

По данным Министерства здравоохранения в 2019 году, диагноз аутизм в России поставлен более 31 тыс. человек. В Старооскольском городском округе, с целью создания специальных образовательных условий, в максимальной степени способствующих получению без дискриминации качественного образования и социальному развитию обучающихся с расстройством аутистического спектра, в том числе через организацию системы инклюзивного образования, функционируют три ресурсных класса.

Модель «ресурсный класс» обеспечивает право на образование любому ребенку и позволяет организовать обучение, соответствующее потребностям каждого ученика, в наименее ограничивающей среде. Дети обучаются по индивидуальному учебному плану, разработанному в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В ресурсном классе обучение проходит по адаптированным образовательным программам, обучающиеся последовательно включаются в учебную деятельность общеобразовательных классов, посещают уроки по школьным предметам, которые они могут изучать вместе со своими сверстниками при поддержке тьютора.

Тьютор есть у каждого ребенка, он находится с учеником в ресурсной комнате и сопровождает его в регулярном классе. Роль тьютора исключительно важна: на протяжении всего учебного дня он помогает и поддерживает ребенка не только в ресурсном классе, но и при его взаимодействии с учителями и учениками в обычном классе.

Также тьютор реализует адаптированные учителем программы для ребенка с РАС. Тьютор является связующим звеном между поведенческой терапией и адаптацией ребенка в общеобразовательный процесс. Именно тьютор проводит с ребенком все занятия, помогает осваивать материал уроков и стимулирует ребенка с РАС к обучению. Роль тьютора в работе ресурсного класса также предполагает наблюдение за динамикой ребенка с РАС, а также анализ эффективности адаптационного материала.

В ресурсном классе деятельность организуется с использованием методов прикладного анализа поведения, который пока в России не получил широкого распространения, что объясняет кадровый дефицит специалистов, способных организовать инклюзивный процесс и необходимость переперывного повышения квалификации тьюторов.

Цель совершенствование профессиональных компетенций тьюторов, сопровождающих обучающихся Ресурсных классов, для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и повышения профессионального уровня в условиях обновления содержания и методов обучения

Задачи:

- определить вектор профессионального развития тьюторов, осуществляющих сопровождение Ресурсных классов, в условиях обновления содержания;
- повысить нормативную правовую, коммуникативную, методическую, психолого-педагогическую и предметную компетентность данной категории тьюторов;
- изучить динамику профессионального роста по совершенствованию профессиональных компетенций в условиях обновления содержания и методов обучения тьюторов, осуществляющих сопровождение Ресурсных классов.

Матрица перспективных преобразований

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Документы
1. Диагностика и планирование				
1.1	Мониторинг профессиональных затруднений	январь	Хлебникова Е.И., Ожеред М.Ю.	Диагностический материал, Справка
1.2	Постановка проблемы. Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта	май	Хлебникова Е.И., Ожеред М.Ю.	Диагностический материал, Справка
2. Обучение				
2.1	КПК «Деятельность тьютора, ресурсного класса»	март		ДПППК
3. Внедрение				
3.1	Творческая мастерская «Обучающийся с РАС в обычном классе»	февраль	Хлебникова Е.И.	Приказ
3.2	Творческая мастерская «Внеурочная деятельность для обучающихся с РАС»	апрель	Хлебникова Е.И.	Приказ
3.3	Семинар-практикум «Урок в ресурсном классе»	апрель	Хлебникова Е.И.	Приказ
3.4	Создание в соцсетях профессионального сообщества	февраль	Хлебникова Е.И.	Приказ
3.5	Конкурс творческих работ учащихся ресурсных классов Старооскольского городского округа	30 марта	Хлебникова Е.И.	Приказ
3.6	Муниципальный день мастер-классов «Зажги синим»	март	Хлебникова Е.И.	Приказ
4. Диссеминация				
4.1	Круглый стол для учителей начальных классов по организации деятельности (адаптации) для детей с РАС	май	Хлебникова Е.И.	Приказ
4.2	Педагогический калейдоскоп «Каждый ребенок особенный, все дети равные»	июнь	Хлебникова Е.И.	Приказ

5. Методическая продукция				
5.1	Кейс методических материалов «Ресурсный класс в нашей школе»	июнь		Кейс методических материалов

Ожидаемые результаты

1. Повышение профессиональной компетентности тьюторов, работающих в ресурсных классах.
3. Разработка и апробация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Тьютор»
2. Создание в соцсетях профессионального сообщества

Список литературы

1. Александрова, Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза и Ближнего Востока / Е.А. Александрова. - М.: СФК-офис, 2013. - 683 с.
2. Анна, Георгиевна Чернявская Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО / Анна Георгиевна Чернявская. - М.: Юрайт, 2017. - 563 с.
3. Анна, Георгиевна Чернявская Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Анна Георгиевна Чернявская. - М.: Юрайт, 2016. - 121 с.
4. Анна, Георгиевна Чернявская Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО / Анна Георгиевна Чернявская. - М.: Юрайт, 2017. - 457 с.
5. Анна, Георгиевна Чернявская Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: моногр. / Анна Георгиевна Чернявская. - М.: Юрайт, 2016. - 228 с.
6. Атертон, Дж. Теория тьюторства / Дж. Атертон. - М.: ERGO, 2013. - 834 с.
7. Гордон, Э. Революция в тьюторстве / Э. Гордон. - М.: ERGO, 2010. - 821 с.
8. Гордон, Эдвард Столетия тьюторства / Эдвард Гордон, Элайн Гордон. - М.: ERGO, 2008. - 352 с.
9. Грачева, Н.Ю. Тьюторство в открытом образовательном пространстве и текстовая культура. Сопровождение индивидуальных образовательных программ / Н.Ю. Грачева. - М.: Буки Веди, 2016. - 621 с.
10. Ковалева, Т. М. Тьюторство как ресурс для системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова / Т.М. Ковалева, М.Ю. Чередилина. - М.: Авторский Клуб, 2015. - 918 с.
11. Ковалева, Т.М. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: опыт и перспективы нормативно-правового регулирования / Т.М. Ковалева. - Москва: СИНТЕГ, 2012. - 126 с.
12. Ковалева, Т.М. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения / Т.М. Ковалева. - Москва: Огни, 2011. - 990 с.
13. Ковалева, Т.М. Тьюторство как ресурс для системы развивающего обучения

- Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова / Т.М. Ковалева. - М.: Авторский Клуб, 2015. - 564 с.
14. Курепина, Татьяна Становление тьюторства в России на рубеже XX-XXI веков / Татьяна Курепина. - Москва: ИЛ, 2013. - 200 с.
15. Рыбалкина, Н.В. Размышления о тьюторстве / Н.В. Рыбалкина. - М.: СФК-офис, 2016. - 561 с.
16. Сироткин, С.Ф. Тьюторство как практика субъективации / С.Ф. Сироткин. - М.: ERGO, 2012. - 117 с.
17. Тьюторство в открытом образовательном пространстве. Опыт и перспективы нормативно-правового регулирования. - М.: Московский педагогический государственный университет, АПК и ППРО, 2012. - 180 с.
18. Тьюторство в открытом образовательном пространстве. Профессиональный стандарт тьюторского сопровождения. - М.: Московский педагогический государственный университет, АПК и ППРО, 2011. - 248 с.
19. Тьюторство в открытом образовательном пространстве. Становление профессиональной тьюторской деятельности. - Москва: СИНТЕГ, 2014. - 312 с.
20. Тьюторство в университетском дискурсе. - М.: ERGO, 2010. - 120 с.
21. Чередилина, М.Ю. Тьюторство в открытом образовательном пространстве и коучинг. Взаиморесурсность двух профессий / М.Ю. Чередилина. - М.: Буки Веди, 2015. - 557 с.
22. Щенников, С.А. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2-х частях. Часть 1. Учебное пособие для СПО / С.А. Щенников. - М.: Юрайт, 1977. - 772 с.
23. Щенников, С.А. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2-х частях. Часть 1. Учебное пособие для вузов / С.А. Щенников. - М.: Юрайт, 2016. - 398 с.
24. Щенников, С.А. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2-х частях. Часть 2. Учебное пособие для СПО / С.А. Щенников. - М.: Юрайт, 1989. - 645 с.
25. Щенников, С.А. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2-х частях. Часть 2. Учебное пособие для вузов / С.А. Щенников. - М.: Юрайт, 2010. - 109 с.