



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
администрации Старооскольского городского округа Белгородской области

ПРИКАЗ

«13» мая 2021 г.

№ 702

Об утверждении программы мониторинга системы работы со школами Старооскольского городского округа с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 29 декабря 2021 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях обеспечения эффективной деятельности управления образованием администрации Старооскольского городского округа по вопросам в части результатов исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить программу мониторинга системы работы со школами Старооскольского городского округа с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – Программа) (приложение 1).

2. Отделу общего образования управления образования администрации Старооскольского городского округа (Брежнева И.Н.), МБУ «Старооскольский центр оценки качества образования (Лунева С.Н.), МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования» (Куропаткина А.Н.), руководителям общеобразовательных организаций обеспечить своевременное выполнение Программы.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления
образования администрации
Старооскольского городского округа



Н.Е. Дереча

Брежнева И.Н., 22-58-41

**Программа мониторинга системы работы со школами Старооскольского
городского округа с низкими результатами обучения и/или школами,
функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

ПАСПОРТ

Наименование Программы	Мониторинг системы работы со школами Старооскольского городского округа с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
Нормативные основания разработки Программы	– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021); – постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», – приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», – письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 июля 2020 года № 14-42 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации», – письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 8 февраля 2021 года № 02-21/55 «О сборе предложений по совершенствованию критериев», – положение о системе оценки качества образования Белгородской области, утвержденное приказом департамента образования Белгородской области от 05 февраля 2021 года № 234; – указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития

	Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями)
Разработчик Программы	Управление образования администрации Старооскольского городского округа
Цели Программы	Создание условий для повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях за счет совершенствования управленческих механизмов и ресурсного потенциала школ Старооскольского городского округа
Задачи Программы	- Организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. - Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. - Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях. - Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).
Сроки и этапы реализации Программы	Ежегодно. Этапы проведения: начальный (с 01.03. по 01.04.), основной (с 01.04. по 01.06), заключительный (с 01.06. по 01.07.)

Раздел 1. Обоснование программы мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами Старооскольского городского округа, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее - Система) включает в себя следующие субъекты:

- управление образования администрации Старооскольского городского округа;
- МБУ ДПО «СОИРО»;

- МБУ «СЦОКО»;
- образовательные организации Старооскольского городского округа.

Настоящая программа определяет порядок организации и проведения процедур мониторинга муниципальной системы оценки качества образования Старооскольского городского округа в части организации работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска.

В настоящее время выделены актуальные факторы риска, которые показывают устойчивую связь с низкими образовательными результатами обучающихся:

- проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами, в том числе:

- низкий уровень оснащения школы;
- дефицит педагогических кадров;
- недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников.

- низкая эффективность управления в школе, в том числе:

- низкая мотивация руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов обучающихся;
- отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
- недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;
- низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

- проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:

- низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс;
- низкая учебная мотивация школьников;
- проблемы с вовлеченностью родителей (законных представителей).

В связи с этим необходимо:

- проводить мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- ввести в массовую практику модели сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся региональными/федеральными инновационными площадками в процессе разработки проектов развития школ;

- реализовывать многоуровневые системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций «зоны риска»;

- укреплять кадровый потенциал школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты, через создание моделей использования психолого-педагогического потенциала сети образовательных организаций, замещения вакансий педагогических работников в организациях-участниках проекта победителями конкурса педагогических работников на получение грантовой поддержки;

- оказывать адресную поддержку школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме с организациями муниципального типа, использования ресурсов муниципальных

организаций дополнительного образования, культурно-образовательной среды поселений и цифровой образовательной среды;

- оказывать адресную консультативно-методическую помощь организациям «зоны риска» (муниципальный «методический десант») в процессе разработки проектов развития школ;

- включать педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих муниципальных профессиональных групп.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами Старооскольского городского округа, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Раздел 2. Нормативные основания разработки Программы мониторинга

Программа мониторинга разработана в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021), постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 июля 2020 года № 14-42 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации», положением о муниципальной системе оценки качества образования в Старооскольском городском округе, утвержденным приказом управления образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от «15» мая 2021 года № 700, указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года.

Раздел 3. Цели, задачи, объекты и субъекты Мониторинга

Целью Мониторинга является сбор, обработка, хранение и распространение актуальной, полной и достоверной информации о состоянии системы работы со школами Старооскольского городского округа с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях,

ориентированной на использование в управлении качеством муниципального образования.

Для реализации поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи:

- организовать взаимодействие всех субъектов Мониторинга для осуществления всех мониторинговых процедур на всех этапах проведения Мониторинга;

- разработать единый механизм сбора, обработки, хранения и распространения мониторинговой информации на разных уровнях управления качеством образования, в соответствии с представленными в программе показателями и индикаторами по основным критериям оценки системы работы со школами Старооскольского городского округа с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- оценить уровень эффективности управленческих решений руководства школ для перехода в режим развития.

Объектами Мониторинга является управленческая деятельность управления образования администрации Старооскольского городского округа, руководителей школ, показавших низкие образовательные результаты обучающихся.

Субъектами Мониторинга на институциональном уровне являются:

- образовательные организации (далее - ОО);
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Старооскольский институт развития образования» (далее МБУ ДПО «СОИРО»);
- управление образования администрации Старооскольского городского округа.

На организационном уровне субъекты мониторинга – участники и организаторы процедур на всех этапах мониторинга:

- педагогические работники - участники мониторинговых исследований/диагностических процедур;
- руководители образовательных организаций - участники мониторинговых исследований/диагностических процедур;
- ответственные лица на уровне субъекта Мониторинга;
- муниципальный координатор по проведению мониторинговых процедур.

Функции Мониторинга распределяются между институциональными субъектами следующим образом:

- нормативно-правовое и организационное сопровождение, контроль за ходом проведения Мониторинга, использование результатов мониторинга для анализа текущего состояния муниципальной системы оценки качества образования и формирования программ ее развития осуществляет департамент образования Белгородской области;

- организационно-технологическое и информационное сопровождение, в том числе: информирование образовательных организаций, органы, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов и педагогическую общественность о целях, задачах и сроках процедур Мониторинга; Мониторинг хода проведения процедур; сбор и статистическую обработку полученной в ходе Мониторинга информации; координацию действий субъектов Мониторинга осуществляет ОГБУ «БелРЦОКО»;

– научно-методическое сопровождение, в том числе: разработку методических материалов, аналитическую обработку, использование результатов Мониторинга для организации работы с педагогическими работниками Белгородской области и для разработки региональных программ развития образования осуществляет ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

– организационное и информационное сопровождение на муниципальном уровне, в том числе: информирование родителей и представителей школ о целях, задачах и сроках Мониторинга; использование результатов мониторинга для анализа текущего состояния муниципальной системы образования и формирования программ ее развития осуществляют органы, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов;

– организационное сопровождение и создание информационно-технологических условий для проведения Мониторинга информирование участников образовательных отношений о целях, сроках и результатах Мониторинга; использование результатов Мониторинга для анализа текущего состояния профессионального развития педагогов в образовательной организации осуществляет образовательная организация.

По результатам Мониторинга осуществляется анализ полученной информации, в том числе с использованием статистических методов. Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и отдельных ее элементов.

Раздел 4. Сроки и этапы реализации Программы

Программа Мониторинга реализуется ежегодно.

Ежегодное проведение процедур Мониторинга осуществляется в 3 этапа:

- **на начальном этапе** определяются (актуализируются) цели и задачи Мониторинга; разрабатываются (актуализируются) показатели (индикаторы) по объектам мониторинга, а также формулы расчета, определяются (актуализируются) источники получения информации по показателям, разрабатываются (актуализируются) методы сбора информации, разрабатывается нормативная база на всех институциональных уровнях, задействованных при проведении Мониторинга, разрабатываются инструкции и другие методические материалы, необходимые для проведения Мониторинга, осуществляется информационно-разъяснительная работа;

- **на основном этапе** осуществляется сбор информации в соответствии с ранее разработанными показателями (индикаторами) и методами сбора, производится первичная обработка полученной информации, формируются базы данных;

- **на заключительном этапе** осуществляется статистическая и аналитическая обработка информации, полученной на предыдущих этапах Мониторинга (подготовка результатов, получение результатов на уровне, систематизация результатов Мониторинга, формирование статистических форм, подготовка сводной аналитической справки, формирование и хранение баз данных, рейтингов и пр.).

На всех этапах проведения Мониторинга могут быть использованы электронные базы данных, результаты статистических исследований, ресурсы

официальных сайтов субъектов Мониторинга и другие источники получения информации.

Раздел 5. Критерии, источники, методы сбора и обработки информации

Критерии, источники, методы сбора и обработки информации, полученной в результате мониторинговых процедур, определяются в соответствии с объектами Мониторинга.

Мониторинг системы работы со школами Старооскольского городского округа с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях проводится по критериям:

- результаты обучения учащихся по итогам ГИА, независимых оценочных процедур;
- динамика уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива;
- индекс социального благополучия школы.

На всех этапах проведения Мониторинга в качестве источников получения информации могут быть использованы электронные базы данных, результаты статистических исследований, ресурсы официальных сайтов субъектов Мониторинга.

Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Старооскольского городского округа. В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Источники данных, используемые для сбора информации в работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования);

– открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций, муниципальных районов и Старооскольского городского округа).

Раздел 6. Система показателей оценки качества обеспечения профессионального развития педагогических работников Старооскольского городского округа

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения	Источник исходных данных	Способы и сроки сбора (актуализации) и хранения
1.	Организация работы со школами с низкими результатами обучения (далее – ШНОР) и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (Далее – ШНСУ)	Доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся	Процент	результаты статистических исследований, ресурсы официальных сайтов субъектов Мониторинга	сводная информация за календарный год (по состоянию на январь отчетного года)
		Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования	Процент	результаты статистических исследований, ресурсы официальных сайтов субъектов Мониторинга	сводная информация за календарный год (по состоянию на январь отчетного года)
		Доля ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций	Процент	результаты статистических исследований, ресурсы официальных сайтов субъектов Мониторинга	сводная информация за календарный год (по состоянию на январь отчетного года)
2.	Совершенствование предметных компетенций	Доля педагогических работников в	Процент	результаты институционального	сбор банка данных с

	педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций		мониторинг а	ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь отчетного года)
		Доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	Доля	результаты институционального мониторинг а	сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь отчетного года)
3.	Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	Количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой	Единицы	результаты институционального мониторинг а	сводная информация за календарный год (по состоянию на январь отчетного года)
		Количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	Единицы	результаты институционального мониторинг а	сводная информация за календарный год (по состоянию на январь отчетного года)
		Количество ШНОР и/или ШНСУ, которым	Единицы	отчет МО	сводная информация за год

		оказана адресная методическая помощь			
4.	Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)	Количество ШНОР и/или ШНСУ, осуществляющ их совместную разработку и реализацию образовательн ых программ, учебных планов	Единицы	результаты институцио нального мониторинг а	сбор банка данных с ежегодной актуализа цией показател я (по состоянию на январь отчетного года)
		Количество ШНОР и/или ШНСУ, принявших участие в проведении консультаций и семинаров	Единицы	результаты институцио нального мониторинг а	сбор банка данных с ежегодной актуализа цией показател я (по состоянию на январь отчетного года)

Раздел 7. Организация и проведение Мониторинга

Научно-методическое сопровождение Мониторинга заключается в разработке концепций, программ, методических материалов по вопросам организации проведения и использования результатов Мониторинга в системе образования, а также в организации обучения по вопросам мониторинга качества образования.

Инструкции и другие методические материалы, необходимые для проведения мониторинга системы работы со школами Старооскольского городского округа с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях разрабатываются в подготовительный период и утверждаются приказом управления образования администрации Старооскольского городского округа.

Информационно-разъяснительная работа проводится с использованием разработанных и утвержденных инструкций и методических материалов субъектами Мониторинга на всех институциональных уровнях проведения Мониторинга.

Организационное сопровождение Мониторинга в образовательных организациях на муниципальном уровне заключается в разработке документации, создании нормативно-правовой базы для проведения Мониторинга.

Сбор контекстных данных необходимых для содержательного анализа эффективности управленческих действий, в зависимости от уровня сбора мониторинговой информации, осуществляется с уровня образовательных организаций.

В случае проведения Мониторинга с использованием ресурсов официальных сайтов субъектов Мониторинга отчетная информация по показателям Мониторинга размещается на сайтах в соответствии с утвержденными сроками.

Раздел 8. Обработка и использование информации

Управление образования администрации Старооскольского городского округа проводит статистическую обработку полученной в ходе Мониторинга информации, анализирует результаты Мониторинга для выявления текущего состояния системы работы со школами Старооскольского городского округа с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. МБУ ДПО «СОИРО» разрабатывает адресные рекомендации по результатам проведенного анализа, определяет перечень мероприятий по работе с педагогическими кадрами, разрабатывает программы по развитию системы работы со школами Старооскольского городского округа с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Управление образования Старооскольского городского округа использует результаты Мониторинга для оценки соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и (или) иных заинтересованных организаций, определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг на муниципальном уровне и принятия других управленческих решений.

Результаты Мониторинга могут использоваться руководителями образовательных организаций для принятия управленческих решений, в том числе для организации методической работы с педагогическими работниками и решения актуальных профессиональных задач.